



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa Motivacional en la Inteligencia Emocional de
los Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria,
Angasmarca - 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Benites Mauricio, María Magdalena.

ASESORAS:

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

Dra. Vitvitskaya Olga Bogdanovna

SECCIÓN:

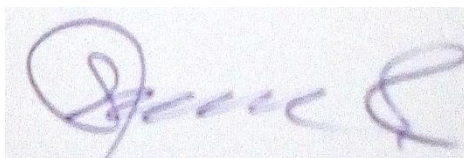
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ-2018

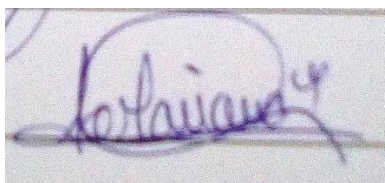
PAGINA DEL JURADO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Yengle Ruiz', written on a light-colored background.

Dr . Yengle Ruiz Carlos Alberto
Presidente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Vitevitskaya', written on a light-colored background.

Dra. Vitvitskaya Olga Bogdanovna
Secretaria

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Silva Balarezo', written on a light-colored background.

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por iluminar mi mente dotándome de
Inteligencia, sabiduría, dándome la fortaleza
para superar las adversidades y así
cumplir mis objetivos.

A mis queridos padres Marina y José
por su amor, guía y por estar
siempre a mi lado brindándome
su apoyo incondicional

.

Al complemento de mi vida
Abel Custodio Jara, por su paciencia,
Comprensión y apoyo infinito.

A mis hermanos(as) y sobrinos(as) que son
mi inspiración para seguir superándome.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Vitvitskaya Olga

Por su valiosa guía durante la elaboración
de la tesis así como por su paciencia y entrega.

A las Mg. María Cruzado

Por sus orientaciones y apoyo
en la realización de esta investigación.

Al Director y estudiantes de la Institución Educativa Javier Heraud del distrito
de Angasmarca, región La Libertad por su disposición para colaborar durante el
proceso de recolección de datos.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Benites Mauricio María Magdalena con DNI N° 40973036, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos en el Doctorado en Educación de Postgrado de la Universidad César Vallejo, declaro que el trabajo académico titulado Programa Motivacional en la Inteligencia Emocional de los Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria, Angasmarca - 2017 presentado para la obtención del grado académico de Doctora, es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en la presente investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, Julio del 2018


.....
María Magdalena Benites Mauricio
DNI: 40973036

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: “Programa Motivacional en la Inteligencia Emocional de los Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria, Angasmarca-2017”, con la finalidad de determinar la influencia del programa motivacional en la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria y en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.

Espero que se reconozcan los aportes y atributos del presente estudio, la misma que concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

La autora

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia del Programa Motivacional en la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” de Angasmarca-2017, utilizando el diseño cuasi experimental, con una población de 420 y una muestra de 101 estudiantes, (47 grupo control y 54 grupo experimental), seleccionados a través de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se administró el inventario de BarOn ice Na forma completa adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares para medir el nivel de Inteligencia emocional, verificándose su confiabilidad con el método de Alfa de cronbach obteniendo 0.879 y para medir la variable independiente se utilizó la guía de observación. Los resultados del pre test indican que la mayoría del grupo control se encuentran en un nivel por mejorar (47%) y en el grupo experimental en el mismo nivel (52%). Luego de aplicado el Programa Motivacional al grupo experimental desarrollado en 10 sesiones la mayoría del grupo control permanecen en el nivel por mejorar (49%), mientras que la mayoría del grupo experimental se ubica en el nivel muy desarrollado (56%). Los datos han sido procesados con la prueba T-Student con una diferencia promedio del post-test de 22.5 (170.37 – 147.87), con un nivel de significancia ($p < 0.05$). Se concluye que el Programa motivacional influye significativamente en la inteligencia emocional y en sus dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y estado de ánimo general, destacando la dimensión manejo de estrés que obtuvo el mayor porcentaje de crecimiento (65%).

Palabras clave: Inteligencia emocional, Intrapersonal, Interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo, Programa Motivacional.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the influence of the Motivational Program on the emotional intelligence of secondary school students of the "Javier Heraud" Educational Institution of Angasmarca-2017, using the quasi-experimental design, with a population of 420 and a sample of 101 students, (47 control group and 54 experimental group), selected through non-probabilistic sampling for convenience. The inventory of BarOn ice Na complete form adapted by Nelly Ugarriza and Liz Pajares was administered to measure the level of Emotional Intelligence, verifying its reliability with the method of Cronbach's Alpha obtaining 0.879 and to measure the independent variable the observation guide was used. The results of the pretest indicate that the majority of the control group are at a level to improve (47%) and in the experimental group at the same level (52%), after applying the Motivational Program to the experimental group developed in 10 sessions the majority of the control group remain at the level for improvement (49%), while the majority of the experimental group is located at the highly developed level (56%). The data were processed with the T-Student test with an average post-test difference of 22.5 (170.37 - 147.87), with a level of significance ($p < 0.05$). It is concluded that the motivational program significantly influences emotional intelligence and its dimensions intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management and general mood, highlighting the stress management dimension that obtained the highest percentage of growth (65%).

Key words: Emotional intelligence, Intrapersonal, Interpersonal, adaptability, stress management, mood, Motivational Program

INDICE

PAGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INDICE	ix
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad problemática:	11
1.2. Trabajos previos:	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del Problema:	31
1.5. Justificación del estudio:	31
1.6. Hipótesis	32
1.7. Objetivos:	32
1.7.1. Objetivo General:	32
1.7.2. Objetivos específicos:	32
II. METODO	34
2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables, Operacionalización	34
2.2.1. Variables	34
2.2.2. Operacionalización de las variables	38
2.3. Población y muestra	41
2.3.1. Criterios de selección	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y confiabilidad	43
2.4.1. Validación y confiabilidad de instrumentos	44
2.5. Métodos de análisis de datos	45
2.6. Aspectos éticos	47
III. RESULTADOS:	47
3.1- DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS:	47
3.2.- PRUEBA DE NORMALIDAD:	58
3.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS:	59
3.3.1 INTELIGENCIA EMOCIONAL	60
IV. DISCUSIÓN:	67
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	73

VII. PROPUESTA.....	74
<i>PROGRAMA MOTIVACIONAL.....</i>	<i>75</i>
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	126
ANEXOS	129
ANEXO N° 01.....	130
3.1.- <i>BASE DE DATOS</i>	<i>130</i>
ANEXO N°02.....	140
<i>FICHA TECNICA.....</i>	<i>140</i>
ANEXO N°03.....	149
<i>INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETO</i>	<i>149</i>
ANEXO N°04.....	152
ANEXO N°5.....	155
<i>BASE DE DATOS GENERAL DEL INSTRUMENTO.....</i>	<i>155</i>
ANEXO N°6.....	157
<i>BASE DE DATOS POR ESCALA.....</i>	<i>157</i>
ANEXO N° 7.....	158
<i>Resultados sobre la Validez de Constructo</i>	<i>158</i>
Tabla 1 :Análisis de ítems del instrumento total.	158
Tabla 2 :Correlaciones de elemento (cada ítem)	158
Tabla 3 :Correlación de total de elemento	160
Tabla 4 :Análisis factorial.....	162
Tabla 5 : Análisis de cada componente	162
ANEXO N°8.....	163
<i>SOLICITUD Y COSTANCIA DE APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO.....</i>	<i>163</i>
ANEXO N°9.....	165
<i>CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA</i>	
ANEXO N°10.....	166
<i>EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....</i>	<i>166</i>

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática:

En el trabajo pedagógico se ha encontrado un sin número de razones por los cuales los estudiantes no logran alcanzar sus objetivos siendo uno de los principales, la falta de motivación personal, Como es sabido la motivación es fundamental para el desarrollo de las diversas actividades escolares, donde unos estudiantes influyen sobre otros, mediante el trato personal, la aceptación, trasmisión de conocimientos y reconocimiento de ellos mismos, esto no solo ayuda a mejorar la participación activa, sino también la mejora de las relaciones interpersonales, obteniendo un ambiente apto para impartir múltiples conocimientos, lográndose de esta manera una muy buena participación estudiantil así lo confirma Tapia (1991) es por esta razón que la mayoría de instituciones educativas no solo se deben preocupar por mejorar las capacidades cognitivas sino también las capacidades emocionales.

Los docentes quienes son los encargados de impartir la educación tienen la certeza que la motivación es un componente principal para el aprendizaje significativo de una determinada área. Es por ello, que en la actualidad los diversos componentes afectivos, dentro de los cuales se encuentra la motivación, no pueden aparecer separados de los componentes cognitivos, los cuales anteriormente se les daba mayor importancia, es decir, que si los estudiantes están desmotivados no solo fracasaran en su aprendizaje escolar sino en su vida diaria, así lo afirma Goleman (1995).

Esto; es así que durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la institución educativa “Javier Heraud”- Angasmarca, exclusivamente en las cuatro secciones de segundo grado de secundaria, se identificó que la gran mayoría de estudiantes manifiestan una escasa motivación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la mayoría de las áreas curriculares, manifestándose a través de actitudes tales como: falta de interés para anotar los temas desarrollados, dar a conocer voluntariamente sus puntos de vista, el poco compromiso en la presentación de los trabajos

domiciliarios, muestran actitudes de estrés, les cuesta obedecer las indicaciones dadas por los docentes dentro y fuera del aula, poco interés de recuperar las áreas desaprobadas, es decir estudiantes carentes de motivación, según lo afirma Goleman en su definición de motivación que es el impulso que toma cada persona para alcanzar el éxito en cualquier aspecto de su vida.

Además se observa que los pocos estudiantes que obtienen calificaciones que oscilan entre (14 y 20) de promedio no quieren apoyar a sus compañeros ya sea explicando algún contenido o con los trabajos escolares, más bien estos estudiantes presentan actitudes de egoísmo, burla, superioridad, inseguros, ansiosos, poco tolerantes con sus compañeros, deduciéndose de esta manera la escasa inteligencia emocional que tienen los estudiantes. según Goleman(1995),quien define a la inteligencia emocional como la habilidad de motivarse, la perseverancia frente a las dificultades o problemas que no podemos resolverlo, la capacidad de controlar nuestros impulsos, la regulación de los estados de humor, el desarrollo de la empatía y optimismo, menciona también que una persona con un alto nivel de inteligencia emocional es aquella que tiene un equilibrio entre el coeficiente intelectual y el emocional, es decir los estudiantes no solo académicamente tienen que ser muy buenos sino también deben saber gestionar sus emociones, se sabe también que algunas personas con un coeficiente intelectual elevado fracasan ,mientras que otros con un coeficiente intelectual más modesto triunfan y eso es lo que se observa en las aulas del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Javier Heraud de Angasmarca, estudiantes con un coeficiente intelectual muy bueno pero poca capacidad de reconocer sus sentimientos ,actitudes negativas, es decir no saben gestionar sus emociones. Frente a esta situación problemática, cabe resaltar el rol del docente en crear y desarrollar programas que fortalezcan las emociones positivas de los estudiantes, para que tengan la capacidad de controlar sus emociones, solucionen sus conflictos, asuman su responsabilidad, aprendan a relacionarse con los demás coherentemente, sean críticos, empáticos, asertivos, etc.

Es por ello que surge la necesidad de realizar el presente estudio formulándose la siguiente interrogante: ¿En qué medida el programa motivacional influye en la mejora de la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria, de la I.E. “Javier Heraud” Angasmarca - 2017?

1.2.Trabajos previos:

Antecedentes internacionales

Sarrionandia y Garaigordobil (2015) en su investigación concerniente a los efectos de un programa de inteligencia emocional en factores socioemocionales y síntomas psicosomáticos en la Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco de España, presenta un diseño cuasi experimental con pretest-posttest así como grupo experimental y control. Esta investigación tomo una muestra de 148 adolescentes, 67 hombres (45.3%) y 81 mujeres (54.7%) comprendidos entre 13 y 16 años cursando el tercer año de secundaria en 3 instituciones educativas de diferente condición socioeconómica. La formación de los grupos fue aleatoria y se utilizaron 4 instrumentos con garantías psicométricas de fiabilidad y validez, tales como el Inventario de inteligencia emocional para niños y adolescentes (EQ-i:YV) (Bar-On & Parker, 2000; Consta de 60 ítems distribuidos en cinco dimensiones que proporcionan un cociente de Inteligencia Emocional : inteligencia intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo; Cuestionario de felicidad y Cuestionario de salud del paciente, el investigador afirmó que los resultados de los ANCOVA pretest-posttest demuestran diferencias estadísticamente significativas en el cambio pretest-posttest entre los grupos experimentales y control, siendo las valoraciones medias del grupo experimental (Me) en relación con el grupo control (Mc) en la Inteligencia Emocional (cociente de IE) (Me = 7.28; Mc = ---1.37),dependiendo del incremento significativo en 3 de sus componentes , la inteligencia intrapersonal (Me = 3.60; Mc = 0.26), interpersonal (Me = 0.42; Mc = ---0.63), y el estado de ánimo (Me = 1.23; Mc = ---1.18),además existe una baja significativa en los síntomas psicosomáticos (Me = ---2,34; Mc = ---

0.37). Concluyendo que el efecto fue significativo tanto en la inteligencia intrapersonal e Inteligencia Emocional total así como en los síntomas psicosomáticos.

Antecedentes Locales

Saldaña (2013) en su tesis de maestría concerniente a un Programa de Inteligencia Emocional en el manejo de las relaciones interpersonales de los alumnos del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa. “Juan Ignacio Gutiérrez Fuente” del distrito de Paijan, provincia de Ascope 2011, de la Universidad César Vallejo de Trujillo. El estudio tiene un diseño cuasi-experimental, 22 estudiantes en el grupo control y 22 en el grupo experimental, se utilizó el inventario emocional de Bar-On ICE:NA-Completa, el cual está compuesta por 5 componentes (Inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general). La conclusión más resaltante del investigador fue demostrar que la aplicación del programa inteligencia emocional influye positivamente en el manejo de relaciones interpersonales en los siguientes sub componentes: relaciones interpersonales (propia mente dicha) determinando a través del valor de t-student) calculada cuyo valor de 7.628 supera grandemente al valor t tabulado de ± 1.684 ; así como empatía y relaciones interpersonales ($t_c = 6.579$ y $t_b = 7.628$ respectivamente).

Dionicio (2013) en su tesis de maestría realizó un Programa de habilidades sociales “Sin Barreras” para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la I.E.P. “José Emilio Lefebvre F.” del distrito de Moche - 2011, de la Universidad César Vallejo de Trujillo. El estudio por su finalidad es aplicada con un diseño cuasi-experimental de dos grupos: 38 estudiantes en el grupo control y 38 en el grupo experimental, se empleó el test de relaciones interpersonales tomado del Ministerio de Salud. La autora formulo, entre otras la siguiente conclusión: Se demostró que la aplicación del programa habilidades sociales “Sin Barreras” influye significativamente en las relaciones

interpersonales obteniéndose 52.6 % en el nivel promedio ,34.2 % en el nivel bueno y 7.9 % en el nivel muy bueno con respecto al grupo experimental después de la aplicación del programa. La aplicación del programa de habilidades sociales “Sin Barreras” es significativo debido a que los resultados obtenidos en la prueba t fue de 21.86 y chi cuadrado fue de 7.81, demostrando que los estudiantes han mejorado significativamente sus relaciones interpersonales.

Apaza(2008) en su tesis de maestría titulado “Programa de educación afectiva para mejorar el desarrollo emocional de los alumnos del 1° año de educación secundaria de la I.E. 80865 Daniel Hoyle de la ciudad de Trujillo, de la Universidad Nacional de Trujillo”. El estudio es de tipo cuasi-experimental de dos grupos no equivalentes con pre y post test, con una muestra de 40 estudiantes en el grupo control y 40 en el grupo experimental escogidos al azar, al grupo experimental se aplicó el programa de educación afectiva desarrollándose en 20 sesiones, se empleó el cuestionario sobre el desarrollo emocional de los adolescentes. La autora formulo, entre otras la siguiente conclusión: Se demostró que la aplicación del programa educación afectiva influye significativamente en el desarrollo emocional en los aspectos de construcción de sentimientos, sentimientos sociales, sentimientos negativos (expresión de emociones), y adquisición de normas sociales, Estos resultados fueron confirmados con el test de la media de la diferencia en observaciones correlacionadas antes y después, además del test de la diferencia de medias para muestras independientes. Donde se aplicó la prueba estadística “Chi cuadrado” para muestras independientes que arrojo un valor de 22.24 mayor que el chi cuadrado y t tabular de 5.99 lo que equivale afirmar que los resultados fueron altamente significativos porque “x” fue menor de 0.05, los aspectos del desarrollo emocional que alcanzaron mayor mejora fueron sentimientos sociales con un 83.33%, construcción de su identidad con un 80% y expresión de emociones con un 89.6%, demostrando que los estudiantes han mejorado significativamente su desarrollo emocional.

Valencia (2015) en su tesis de maestría denominado “Programa de Motivación de logro y su influencia en la elección de una carrera profesional de las alumnas del 5º grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de la ciudad de Cajabamba (Cajamarca) – 2015”, de la Universidad Nacional de Trujillo. La investigación se realizó con un diseño cuasi-experimental de dos grupos: 38 estudiantes en el grupo control y 37 en el grupo experimental, entre otras la siguiente conclusión: Se demostró que la aplicación del programa de motivación de logro tiene una influencia significativa en la elección de una carrera profesional, utilizando la prueba “Z” y demostrando que en el post test existen diferencias significativas entre el grupo experimental y control con $Z= 7.7, p< 0.05$ en el grupo experimental y $Z=2.2, p>0.05$ en el grupo control. También se encontró diferencias significativas en las tendencias motivacional para la elección de una carrera profesional en las áreas: dificultad de la tarea ($Z= 2.52$ y $p< 0.05$), persistencia ($Z= 2.95$ y $p< 0.05$) y búsqueda del éxito tarea ($Z= 2.38$ y $p< 0.05$), con lo que se confirma la hipótesis que existe influencia significativa del programa de motivación de logro en la elección de una carrera profesional en los alumnas del 5º grado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de la ciudad de Cajabamba (Cajamarca).

Gamboa (2016) en su tesis de maestría denominada “Programa de Motivación por afiliación y relaciones interpersonales entre la comunidad educativa Nuestra señora de las Mercedes Trujillo- 2016”, de la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio es de tipo aplicada con diseño cuasi experimental con dos grupos de pre y post test, utilizando una muestra compuesta de 8 directivos, 6 docentes de inicial, 6 de primaria, 14 de secundaria, 10 integrantes de APAFA, y 20 estudiantes, utilizándose un muestreo no probabilístico, además de administro un test para medir las relaciones interpersonales, evaluándose la significancia a través de la prueba de hipótesis de $Z= 8,5, p< 0.05$. La autora formulo, entre otras la siguiente conclusión: que la dimensión que tuvo mayor incremento fue solución de conflictos ya que en el pre test el 90% de la mayoría de los miembros de la comunidad educativa obtiene nivel insignificativo y después de aplicar el programa la mayoría de los miembros de la comunidad

educativa obtienen el 54%, así mismo en la dimensión expresión autónoma en el pre test el 84% de la mayoría de los miembros de la comunidad educativa obtiene nivel insignificativo y después de aplicar el programa la mayoría de los miembros de la comunidad educativa obtienen el 61%, escucha, por lo tanto al aplicar la prueba de hipótesis se observa que la aplicación del programa de motivación por afiliación influye significativamente en el progreso de las relaciones interpersonales de los integrantes de la comunidad educativa antes mencionada.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Enfoque Pedagógico

El ministerio de educación en el currículo nacional (2017), establece 31 competencias que debe desarrollar un estudiante de educación básica regular, la competencia que apoya al sustento pedagógico de esta investigación es la primera concerniente a construir su identidad y tiene cuatro capacidades que son : valorarse a sí mismo (Aprender a conocer sus fortalezas y debilidades, quererse y lograr sus objetivos), autorregular sus emociones (Aprender a conocer sus emociones, controlarlas y utilizarlas de manera coherente según el contexto), reflexionar y argumentar éticamente (analizar las causas y consecuencias de sus actos frente a las acciones que realicen discriminando si han sido éticas o no), desarrolle su sexualidad de forma responsable es decir los estudiantes van a conocer y cuidar su cuerpo, la forma de concebir ,de especular y desenvolverse a través de la interrelaciones con sus pares, así como el desenvolvimiento dentro de su contexto familiar, escolar y social. Esta identidad que se va formando lo ayudara a conocer sus características que lo hacen único y aquellas que lo hacen semejante a otros. Es por ello nos preocupamos en el desarrollo emocional de los estudiantes desarrollando un programa educativo basado en la motivación y en el autocontrol de sus emociones.

Programa educativo

Según Julián Pérez (2013) lo define como un plan que va a permitir establecer y especificar un proceso pedagógico, estableciendo información adecuada a la plana docente concerniente a los temas que se van abordar, la manera que desarrollara las sesiones de aprendizaje y los objetivos a conseguir, cumpliendo los principios básicos de equidad, igualdad y la inclusión educativa.

Para poder elaborar y desarrollar el programa motivacional en educación secundaria se ha tenido en cuenta algunos aportes de Rafael Bizquera en su revista de Investigación educativa (2003), donde hace referencia a la importancia que tiene la motivación en el ámbito escolar y se manifiesta en el ámbito social. La finalidad de todo programa educativo motivacional es ayudar a mejorar y desarrollar las habilidades y capacidades emocionales como: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar, siendo algunas de ellas las competencias abordadas en nuestro programa.

Enfoque Psicológico-Humanista.

Maslow es el promotor de la Psicología Humanista, porque sus estudios se basan en la autorrealización personal, desarrolla también la teoría de las necesidades propuesta en su obra de la motivación humana que consiste en desarrollar las necesidades básicas para poder alcanzar y desarrollar necesidades más superiores.

En la presente investigación es importante conocer los aportes de los diversos autores sobre el tema de Motivación iniciando por:

Maslow, (1970) motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades primarias (más bajas en la pirámide), antes de buscar las de más alto nivel. Es decir el autor refiere que la motivación es la fuerza que tiene el ser humano de lograr sus necesidades básicas antes de preocuparse por su auto realización y clasifica a la motivación en una pirámide de 5 niveles de necesidades que son las siguientes:

1. **Necesidades fisiológicas:** Lo define como las necesidades que son esenciales para poder sobrevivir así como las necesidades biológicas. En esta clasificación se encuentran las necesidades tales como: Respirar, beber agua, dormir, comer, refugio y sexo, etc.
2. **Necesidad de seguridad:** El autor lo define como las necesidades fundamentales para vivir, es decir son aquellas que nos permiten sentirnos seguros y protegidos, acá se ubican la seguridad física, de empleo, de salud, de ingresos y recursos, etc.
3. **Necesidad de afiliación:** El autor lo define como aquellas necesidades menos básicas y tienen importancia cuando las necesidades de seguridad y fisiológicas están complacidas, ejemplo el amor, el afecto, la pertenencia entre otros buscando superar la Tristeza. Estas ocurren diariamente, cuando toda persona muestra deseos de contraer matrimonio, formar parte de organizaciones sociales, etc.
4. **Necesidades de reconocimiento:** Según el autor estas necesidades aparecen, después de haber cubierto las necesidades de los primeros tres niveles y aparecen otras como: La valoración personal, el respeto hacia los demás; Es decir al cumplir este tipo de necesidad todo ser humano se siente seguro de sí mismo y asimila que es valioso dentro de la sociedad.
5. **Necesidad de Autorrealización:** El autor lo define como la necesidad que tiene el rango más alto en donde se hallan las necesidades de autorrealización, es decir el desarrollo de las necesidades internas como, el desarrollo espiritual, moral, la búsqueda de una misión en la vida, la ayuda desinteresada hacia los demás, etc.

Según la definición de Sexton (1977), motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador. Es decir el autor lo define a la motivación como la estimulación que tiene todo ser humano para que logre alcanzar la meta deseada.

Según la definición de Robbins (1999), motivación es el deseo de alcanzar sus metas sin usar mucho esfuerzo, más bien está condicionado por satisfacer un interés individual.

Según la definición de Stoner (1996), motivación es “Una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen dicha conducta, lo que hace que las personas funcionen”. Desde mi punto de vista, el autor refiere que la motivación se convierte en la pieza clave para el cumplimiento de los propósitos que todo ser humano se propone, es decir, que si nos encontramos motivados vamos a tener las energías necesarias para conducirnos hacia el objetivo propuesto, caso contrario desgastaríamos la energía en vano .

Para Chiavenato (2000), la motivación es “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”. Según el autor refiere que para que una persona logre estar motivada debe tener una interacción entre la persona y el momento que esté pasando, la situación que resulte de esta interacción es lo que va a permitir que la persona esté o no motivado.

Para Mahillo (1996), considera a la motivación como “el primer paso que nos lleva a la acción”. Es decir que para que el ser humano realice sus actividades debe de estar motivado, de lo contrario hay que empujarlo al igual que a un automóvil cuando deja de funcionar, para que de esta manera pueda continuar su ruta, además una persona desmotivada, estaría ocasionando una pérdida de energía bastante significativa y haría las cosas por cumplir.

Tipos de motivación:

- a) **Motivación intrínseca.**-Se le denomina motivación intrínseca porque el ser humano que realiza una actividad lo hace por gusto o interés propio, sin esperar un premio, más bien la gratificación es la satisfacción personal al conseguir lo que desea.
- b) **Motivación intrínseca por obligación o auto exigencia.**-Esta motivación nos da a conocer que el ser humano es el responsable de realizar ciertas acciones o tareas, siendo su recompensa la satisfacción de ayudar a otros. En esta motivación las acciones o actividades que se realizan son porque el ser humano lo considera su obligación, no porque exista una recompensa o una gratificación externa. Dentro de esta motivación encontramos a personas con las siguientes características.

- **Investigadores.-** Son aquellas personas que a pesar de no tener gratificación alguna, siguen indagando, estudiando, para descubrir algo que se desconoce con la única recompensa de obtener conocimientos.
 - **Heroísmo.-** Es la virtud o cualidad de ciertas personas cuya motivación es salvar, resguardar, defender el bienestar de los demás a pesar de los peligros a los que están expuestos, destacándose los policías, médicos, bomberos, militares, etc.
 - **Altruismo.-** Esta característica lo poseen aquellas personas cuya motivación es ayudar, proteger, patrocinar sin esperar gratificaciones ni recompensas como los mecenas y donadores anónimos.
- c) **La motivación intrínseca por disfrute**, se le conoce también como motivación por los pasatiempos, en esta motivación no influyen incentivos externos sino más bien la satisfacción y relajación personal, es decir la auto superación, dentro de dicha motivación tenemos a la curiosidad que es una forma de motivación intrínseca, pues es parte inherente de toda persona y se lleva a cabo sin esperar reconocimientos externos.

También sabemos que las motivaciones que se encuentran en el primer nivel son las que satisfacen las necesidades fisiológicas de la naturaleza humana como nutrirse, cubrirse cuando tenemos frío, dormir cuando tenemos sueño, beber agua cuando hay sed, etc.

d) **Motivación extrínseca**

Definimos a la motivación extrínseca como el conjunto de elementos ajenos al ser humano, obligando a esta a realizar diversas actividades. En la motivación extrínseca los elogios, premiaciones, gratificaciones son la base fundamental para que la persona se sienta capaz de realizar las actividades que se ha propuesto. La motivación extrínseca en diversas ocasiones está acompañada de castigo o recompensa que puede ser psicológica representada por un premio material como dinero, así como la sanción, puede estar determinado por una vergüenza pública o una sanción física.

- e) **Motivación por Recompensas**, considerada a la motivación económica que básicamente es la motivación extrínseca que está representada por el dinero, siendo la principal retribución económica el sueldo en el centro trabajo, pues esta es la gratificación al esfuerzo realizado, se dice también que mientras más fuerte sea la recompensa económica mayor será el esfuerzo utilizado para obtenerla.
- f) **Motivaciones Sociales.-** Es la motivación extrínseca que utilizan los docentes y padres de familia hacia los estudiantes, para que cumplan con los trabajos encomendados, lleguen puntualmente a la Institución Educativa, participen en clase ,etc. También se considera motivaciones sociales al ascenso, un reconocimiento público, un homenaje, los trofeos y premios. Debemos aclarar también que cuando un estudiante halla cosas positivas o divertidas en lo que está haciendo, la motivación se convierte en intrínseca.
- g) **Motivaciones Individuales.-** Este tipo de motivaciones se brindan a una sola persona ya sea empleado, estudiante, obrero y están representadas por las premiaciones individuales.
- h) **Motivación Colectiva.-** Es aquella motivación que se brinda a un determinado grupo de personas que ha logrado cumplir con las metas establecidas ,ya sea a empleados que obtengan beneficios y ganancias para una empresa o a los estudiantes que ganen un concurso y hagan quedar bien a su Institución Educativa.

Según mi punto de vista la motivación extrínseca posee algunas desventajas como: La motivación económica por ejemplo si a un empleado le ofrecen pagar más de lo que está ganando actualmente, este se cambiaría de empresa para obtener una mejor retribución económica ,salvo que dicha persona se sienta a gusto ejerciendo su labor.

i) **La motivación escolar**

Según la definición de Tapia (1991), motivación es el impulso que toma cada persona para alcanzar el éxito en cualquier aspecto de su vida, además menciona que lograr entender y adquirir conocimientos son actitudes principalmente personales que permiten aplicar lo

aprendido en el momento oportuno. Según lo establecido por el autor, es necesario tener disposición e interés de cada estudiante para lograr un aprendizaje significativo, además no se debe excluir el rol del profesor a través de las felicitaciones a las acciones logradas por el estudiante, para que luego se fortalezca el interés y sea efectiva la motivación.

Afirma también que la motivación es la palanca que mueve toda actitud, lo que nos permite efectuar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

Además el autor señala, que todo profesor debe poner en marcha la curiosidad, el interés de los estudiantes y dar a conocer de manera adecuada la importancia de los contenidos escolares. Sin embargo, hay días en que el estudiante llega predispuesto a no efectuar ninguna actividad escolar es por eso que el docente debe mostrar su atención durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para poder identificar a ciertos estudiantes y lograr motivarlos.

A criterio personal la motivación es el motor que activa los procesos cognoscitivos y emocionales logrando de esta manera el interés por aprender, realizar sus trabajos, interactuar con sus pares, afirmando de esta manera que sin motivación no hay aprendizaje significativo.

Arends (1994), concibe a la motivación escolar desde un enfoque ambientalista, planteando que existen diversos criterios que están relacionados con la enseñanza aprendizaje dentro del ambiente escolar, estableciendo los siguientes criterios: Insertar al estudiante en las diversas actividades, identificar el nivel afectivo en que se encuentra, descubrir el grado de éxito e interés, identificar el nivel de aceptación o rechazo de sus pares. Usando esta concepción se puede establecer que esos criterios son significativos, y que el docente tiene que hacer uso de las estrategias adecuadas para incrementar la autoestima de los estudiantes, haciendo uso de la observación continua de sus comportamientos y estimulando cada uno de sus logros, para reforzar en él el interés por aprender, ya que la mayoría de los estudiantes necesitan

el consentimiento del docente y evitar el rechazo de sus pares dentro del salón.

También, Dweck y Elliot (1983), refieren que los estudiantes que desarrollan un trabajo escolar tienen como objetivo principal el querer aprender y son diferentes de los estudiantes que se preocupan solo por quedar bien y ganarse una calificación adecuada para evitar una sanción. Esto quiere decir que el estudiante que tiene el interés por aprender tiene mayor capacidad cognitiva, y es capaz de plantearse un objetivo para lograrlo a través de su esfuerzo y dedicación pero el estudiante que se preocupa solo por quedar bien manifiesta una frustración en la obtención de conocimientos y tiene temor a fracasar en el desarrollo de sus actividades.

Los autores consideran dos dificultades motivacionales afectivos que presentan los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje. La primera se refiere a las condiciones poco favorables en el ambiente escolar y el uso inadecuado de la dimensión afectiva por parte del profesor y la institución educativa. Esta dificultad se refiere a que el estudiante deriva el éxito de sus actividades a causas externas como la suerte, y el fracaso se lo deriva a causas internas, como el esfuerzo y la habilidad para el estudio; y en la segunda dificultad afirma que los estudiantes tratan de evitar el fracaso.

La motivación: Sugerencias para el aula.

Según Jean Piaget (1980), considera que el desarrollo intelectual es el producto de la interacción entre las estructuras internas del sujeto y las características preexistentes en el objeto, es decir que para el autor, la adquisición del conocimiento no solo es adquirido en el aula y procesado en el cerebro del estudiante, sino que es diseñado por el estudiante, mediante la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente escolar. Afirma también que la adquisición de nuevos conocimientos, es el producto de la interacción de la parte interna y externa de cada estudiante, además se debe tener en cuenta que las actividades que se

realizan con los estudiantes deben estar de acuerdo a su nivel cognitivo, buscando siempre la interacción y motivación personal.

No debemos olvidar que para mantener a los estudiantes motivados depende también de un clima escolar favorable haciendo uso de la comunicación asertiva entre el docente y el estudiante, esto es importante aplicarlo en todas las áreas académicas, es por eso que todos los docentes debemos investigar, reflexionar y crear nuestras propias estrategias motivacionales para elevar el interés y la actitud de nuestros estudiantes por los estudios en la educación básica regular.

Por lo tanto, es considerada la motivación como generadora de múltiples beneficios dentro de nuestra labor diaria como docentes y como el combustible para nuestros estudiantes en el mejoramiento y desarrollo del aprendizaje.

Inteligencia emocional:

Según la definición de Goleman (1995), inteligencia emocional es una manera de interrelacionarse con los seres humanos y que se debe tener en cuenta los sentimientos, abarcando las destrezas como: el dominio de actitudes e impulsos. Estas capacidades tienen carácter de autodisciplina, nobleza, generosidad, siendo importantes para una excelente adaptación social, según el autor, la inteligencia emocional permite:

- Interiorizar nuestras emociones, entender los sentimientos de las demás personas, tener paciencia con las dificultades y frustraciones que ocurren en nuestra labor diaria, realzar nuestra capacidad de trabajo en equipo, tener una capacidad de empatía para que nos brinde mejores potencialidades en el desarrollo personal, ser partícipes de la armonía de vivir en un ambiente tranquilo reflexionar y convivir con todos desde un ambiente armónico y de paz.

El autor establece cinco capacidades que forman la Inteligencia emocional:

1. **Conocer las propias emociones:** Significa que toda persona debe conocer primero sus propias emociones y tomar conciencia de estas, es decir conocer nuestros sentimientos en el momento que actuamos. Una mala actitud nos conducirá a ejercer emociones incontrolables con consecuencias negativas.
2. **Manejar las emociones:** Esta capacidad nos permite conducir nuestros propios sentimientos con la finalidad de expresarlos de manera adecuada, basándose en la autoconciencia, además esta capacidad nos ayuda a controlar expresiones de enojo, al desarrollar las relaciones interpersonales.
3. **Motivarse a sí mismo:** Se define como la capacidad de impulso para realizar nuestras actividades programadas, entendiéndose que tanto la emoción como la motivación están estrechamente relacionadas. Orientar tanto las emociones como la motivación nos llevara a conseguir nuestras metas planteadas convirtiéndose en la base fundamental la automotivación y el autocontrol emocional conllevando a dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de objetivos. Las personas que desarrollan estas capacidades llegan a ser exitosas y productivas en las actividades que emprenden.
4. **Reconocer las emociones de los demás:** Esta capacidad se define como la actitud de ponerse en el lugar de la otra persona es decir debemos ser empáticos. El autor refiere que si somos empáticos nos convertimos en personas altruistas, teniendo la capacidad de identificar las necesidades de las personas que nos rodean para poder ayudarlos. Esta capacidad lo poseen los profesionales que brindan sus servicios como los docentes, psicólogos, etc.
5. **Establecer relaciones:** Es la habilidad que tienen los seres humanos de entablar una adecuada comunicación manejando sus propias

emociones para lograr relaciones interpersonales coherentes, es decir es una de las habilidades de un buen líder. Los seres humanos que poseen estas habilidades sociales son capaces de relacionarse de manera coherente y asertiva con sus pares.

Según la definición de Caruso (2000) inteligencia emocional es un modelo de cuatro ramas interrelacionadas:

- 1) **Percepción emocional:** Se refiere a que las emociones son vistas e indicadas.
- 2) **Integración emocional:** Son aquellas emociones que se pueden sentir en ingresar a nuestro sistema cognitivo como señales influenciando en la captación de conocimientos.
- 3) **Comprensión emocional:** Son aquellos signos emocionales que se manifiestan a través de las relaciones interpersonales las cuales son importantes para dichas relaciones; considerando el significado de las emociones mediante la comprensión y razonamiento.
- 4) **Regulación emocional.** Considera que los pensamientos desarrollan el aumento emocional, intelectual y personal.

Según la definición de Bar-On (1977), inteligencia emocional es la unión de las habilidades emocionales, personales e interpersonales permitiendo controlar las instancias y amenazas del medio externo y considera los siguientes componentes:

- 1) El coeficiente Intrapersonal, evalúa el sí mismo, el yo interior. Comprendiendo los siguientes sub componentes:
 - **Comprensión emocional de sí mismo (CM).** Es la habilidad para percibir y entender nuestros sentimientos y emociones.
 - **Asertividad(AS).** Es la habilidad para dar a conocer nuestros sentimientos, creencias, pensamientos sin herir los sentimientos de nuestros semejantes.
 - **Autoconcepto (AC).** Es la habilidad para entender, recibir y valorarse así mismo, aceptando nuestras virtudes y defectos

aspectos positivos y negativos así como nuestras limitaciones y posibilidades.

- **Autorrealización (AR).** Es la habilidad para hacer lo que deseamos, podemos y lo que nos hace ser feliz.
 - **Independencia (IN).** Habilidad para conducirse, es decir sentirse seguros frente a lo que pensamos, sentimos y lo que podemos hacer por si solos.
- 2) El coeficiente Interpersonal, incluye las habilidades y el desempeño interpersonal. Comprendiendo los siguientes sub componentes:
- **Empatía (EM).** Habilidad de percibir, entender y darse cuenta de los sentimientos de las personas que nos rodean.
 - **Relaciones interpersonales. (RI).** Habilidad para entablar y sostener relaciones asertivas y agradables que logran una cercanía emocional satisfactoria.
 - **Responsabilidad social (RS).** Habilidad para darse a conocer a sí mismo como un ente que ayuda, favorece y apoya en un determinado grupo social.
- 3) El coeficiente de Adaptabilidad, permite observar lo importante que es el ser humano para adaptarse y socializarse a las características de la sociedad , resistiendo y resolviendo los problemas que se les presentan .Comprende los siguientes sub componentes:
- **Solución de problemas (SP).** Habilidad para equilibrar y reducir las dificultades así como encontrar y promover las soluciones adecuadas.
 - **La prueba de la realidad (PR).** Habilidad para calcular la comunicación entre lo que estamos desarrollando y la existencia de esta.
 - **Flexibilidad (FL).** Habilidad para hacer un análisis correcto de nuestras emociones, pensamientos, sentimientos y acciones frente a circunstancias adversas.
- 4) El coeficiente del manejo del estrés, comprende los siguientes sub componentes:

- **Tolerancia al estrés (TE).**Habilidad para resistir situaciones embarazosas y estresantes, sin derribarse más bien mantenerse con un estado anímico positivo frente al estrés.
 - **Control de los impulsos (CI).**Habilidad para soportar y dejar pasar una determinada situación o tentación para luego actuar y examinar nuestros impulsos.
- 5) El coeficiente del estado de ánimo general, mide la capacidad del ser humano para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de su futuro, y el sentirse contenta en general. Comprende los siguientes sub componentes:
- **Felicidad (FE).**Habilidad para sentirse orgulloso y auto realizado en la vida, disfrutando de sus logros, metas y expresando actitudes positivas.
 - **Optimismo (OP).**Habilidad para observar el aspecto más importante de la vida y tener una actitud positiva frente a las dificultades que se le presente así como sentimientos negativos.

Educación Emocional

Es necesario conocer los aportes que nos brinda la educación emocional ya que tiene como objetivo ayudarnos a conocer ,identificar nuestras propias emociones así como de los demás y prevenir los efectos dañinos de las emociones negativas; ampliar la habilidad para concebir emociones positivas; desarrollar la habilidad de auto motivarse y adquirir una actitud positiva ante la vida.

Según Grewal y Salovey, (2005) Es importante conocer que la motivación está estrechamente ligada con la emoción porque para tener motivación se necesita los conocimientos de la emoción, es decir a través de esta ruta se puede alcanzar a la automotivación, que se ubica en el extremo inverso del cansancio, y que inicia un conjunto de actividades por iniciativa personal. Este es uno de los desafíos de nuestra labor pedagógica, incrementar las habilidades socio-emocionales ya que contienen un conjunto de competencias que proveen las relaciones interpersonales, sociales, empatía, escucha activa ente otras.

Beneficios de la mejora de la Inteligencia Emocional

Según Brackett, Rivers, Shiffman, Lerner y Salovey (2006) entre otros, afirman que la inteligencia emocional afecta a los estudiantes dentro y fuera de la escuela evidenciándose en la escasa aceptación personal, deficientes relaciones interpersonales, no tienen un propósito en la vida, deficientes logros educativos, comportamientos agresivos y muestran escasa motivación para realizar sus metas.

Se dice también que las personas que tienen un alto nivel de inteligencia emocional obtienen una capacidad de percibir, entender y regular sus propias emociones, así como ayudan a reparar las emociones negativas de los demás y las personas con deficientes habilidades emocionales son más propensas al estrés, alto nivel de impulsividad, deficiencia de relaciones interpersonales, sirviendo la inteligencia emocional actúa como moderador de los comportamientos negativos de las personas con escasas habilidades emocionales es decir los adolescentes con un mayor número de competencias afectivas basadas en el control y la gestión de sus propias emociones no requieren recurrir a reguladores externos para remediar los estados de ánimo negativos .

Educar la inteligencia emocional es de prioridad tanto en el ámbito educativo como familiar y social, un sin número de padres y maestros consideran primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo integral de los estudiantes, existiendo muchas formas de llevarlo a cabo pero en esta ocasión se ha considerado utilizar un programa que resalte la comprensión y regulación de las emociones, como destaca el modelo de Mayer y Salovey (2006). La enseñanza de estas habilidades depende principalmente de la práctica, el adiestramiento y su mejoramiento más no solo del conocimiento.

1.4. Formulación del Problema:

¿En qué medida el programa motivacional influye en la mejora de la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria, de la I.E. “Javier Heraud” Angasmarca, 2017?

1.5. Justificación del estudio:

La presente investigación surge de la preocupación como docente al observar en el día a día, que los adolescentes demuestran conductas inadecuadas como: Indiferencia y rechazo entre pares, estudiantes poco comunicativos, agresivos, falta de interés por querer aprender, despreocupados por el cumplimiento de los trabajos escolares, no tienen un objetivo en la vida, todo esto conlleva a una escasa, motivación personal, falta de control emocional es decir a una carencia de inteligencia emocional, según lo confirma Goleman(1995) y Salovey(2006).

El presente estudio se realizó para brindar estrategias prácticas que les permita a los estudiantes desarrollar y mejorar sus capacidades emocionales, partiendo del conocimiento y manejo de sus propias emociones, de esta manera logran ser más empáticos, tolerantes y asertivos con sus pares, es decir se sentirán motivados con lo que hacen, además le servirá a los docentes que utilicen las estrategias motivacionales para incrementar la inteligencia emocional de sus estudiantes.

La investigación será trascendente en la sociedad, en la medida que los docentes no solo se preocupen por mejorar las capacidades cognitivas, sino que deben advertir la existencia actual de un “Analfabetismo emocional”, como lo afirma Goleman (1995).Deficiencia que no está contemplada en el plan de estudios como área curricular, es decir se debe preocupar por las capacidades emocionales de los estudiantes.

Explica también sobre la importancia que tiene la emoción en el pensamiento para tomar decisiones, así como actuar de manera coherente y precisa, además da a conocer que nuestro desempeño en la vida está determinado no solo por la inteligencia racional (coeficiente intelectual) sino

también por la inteligencia emocional, es decir que para tener éxito en la vida debemos encontrar un equilibrio entre ambas inteligencias.

El presente estudio constituirá una propuesta pedagógica, que pueda ser aplicada en otras instituciones al desarrollar programas que fortalezcan las emociones positivas de los estudiantes, para que tengan la capacidad de controlar sus emociones, solucionen sus conflictos, asuman su responsabilidad, aprendan a relacionarse con los demás coherentemente, sean críticos, empáticos, asertivos, etc.

1.6. Hipótesis

Ha: El Programa Motivacional influye significativamente en la mejora de la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo Grado de secundaria, de la I.E. “Javier Heraud” Angasmarca- 2017.

H0: El Programa Motivacional no influye en la mejora de la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo Grado de secundaria, de la I.E. “Javier Heraud” Angasmarca- 2017.

1.7.Objetivos:

1.7.1. Objetivo General:

Determinar la influencia del programa motivacional en la mejora de la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo Grado de Secundaria, de la Institución Educativa Javier Heraud Angasmarca - 2017.

1.7.2. Objetivos específicos:

1.7.2.1. Identificar los niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo Grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud Angasmarca – 2017, antes de aplicar el programa motivacional.

- 1.7.2.2. Diseñar y aplicar el programa motivacional para mejorar la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo Grado de secundaria, de la Institución Educativa “Javier Heraud” Angasmarca – 2017.
- 1.7.2.3. Establecer los niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo Grado de secundaria, de la Institución Educativa “Javier Heraud” Angasmarca-2017 después de aplicar el programa motivacional.
- 1.7.2.4. Determinar en qué medida la aplicación del programa motivacional influye en la dimensión intrapersonal de los estudiantes de 2° grado de secundaria, de la Institución Educativa “Javier Heraud” Angasmarca – 2017.
- 1.7.2.5. Determinar en qué medida la aplicación del programa motivacional influye en la dimensión interpersonal de los estudiantes de 2° grado de secundaria, de la Institución Educativa “Javier Heraud” Angasmarca – 2017.
- 1.7.2.6. Determinar en qué medida la aplicación del programa motivacional influye en la dimensión manejo del estrés de los estudiantes de 2° grado de secundaria, de la Institución Educativa “Javier Heraud” Angasmarca – 2017.
- 1.7.2.7. Determinar en qué medida la aplicación del programa motivacional influye en la dimensión adaptabilidad de los estudiantes de 2° grado de secundaria, de la Institución Educativa “Javier Heraud” Angasmarca – 2017.
- 1.7.2.8. Determinar en qué medida la aplicación del programa motivacional influye en la dimensión estado de ánimo general de los estudiantes de 2° grado de secundaria, de la Institución Educativa “Javier Heraud” Angasmarca – 2017.

II. METODO

2.1. Diseño de investigación

Este trabajo de investigación por su finalidad es aplicada, por su enfoque es cuantitativa, por su carácter es exploratoria, teniendo un alcance transversal y asume el diseño cuasi experimental, con grupo control y experimental; con pretest y posttest, (Sampieri 1997). Su esquema es el siguiente:

GE:	O ₁	-----	X	-----	O ₃
GC:	O ₂		-----		O ₄

Dónde:

- GE = Grupo experimental
- GC = Grupo control
- O₁ = Pre test de Inteligencia Emocional (G. Experimental)
- O₂ = Pre test de Inteligencia Emocional (G. Control)
- X = Programa motivacional.
- O₃ = Pos test de Inteligencia Emocional (G. Experimental)
- O₄ = Pos test de Inteligencia Emocional (G. Control)

2.2. Variables, Operacionalización.

2.2.1. Variables.

A) **VARIABLE INDEPENDIENTE:** Programa Motivacional.

Para poder elaborar y desarrollar el programa motivacional en educación secundaria se ha tenido en cuenta algunos aportes de Rafael Bisquerra en su revista de Investigación educativa (2003), donde hace referencia a la importancia de la motivación y la educación emocional en las instituciones educativas definiéndola como una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las áreas académicas, es por ello que dicho programa está elaborado con los aportes motivacionales de Maslow,(1970) quien define a la motivación como el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades fisiológicas ,de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y autorrealización, así como los aportes de

Daniel Goleman, quién explica que uno mismo debe motivarse para realizar nuestras actividades y que tanto la emoción como la motivación están estrechamente relacionadas, es decir orientar tanto las emociones como la motivación nos llevará a conseguir nuestras metas planteadas, convirtiéndose en la base fundamental la automotivación y el autocontrol emocional y quienes desarrollen estas capacidades llegaran a ser personas exitosas y productivas.

Estos aportes, serán fusionados y abordados en nuestro Programa motivacional definiéndolo como el Conjunto de actividades significativas que estimulan a los estudiantes en la superación de sus limitaciones, control de emociones y la satisfacción de sus necesidades.

Dimensiones del Programa Motivacional:

Maslow (1970) clasifica a la motivación en 5 niveles de necesidades que son las siguientes.

- a. **Necesidades fisiológicas:** Lo define como las necesidades que son esenciales para poder sobrevivir así como las necesidades biológicas. En esta clasificación se encuentran las necesidades tales como: Respirar, beber agua, dormir, comer, refugio y sexo, etc.
- b. **Necesidad de seguridad:** El autor lo define como las necesidades fundamentales para vivir, es decir son aquellas que nos permiten sentirnos seguros y protegidos, acá se ubican la seguridad física, de empleo, de salud, de ingresos y recursos, etc.
- c. **Necesidad de afiliación:** El autor lo define como aquellas necesidades menos básicas y tienen importancia cuando las necesidades de seguridad y fisiológicas están complacidas, ejemplo el amor, el afecto, la pertenencia entre otros buscando superar la Tristeza. Estas ocurren diariamente, cuando toda persona muestra deseos de contraer matrimonio, formar parte de organizaciones sociales, etc.

- d. **Necesidades de reconocimiento:** Según el autor estas necesidades aparecen, después de haber cubierto las necesidades de los primeros tres niveles y aparecen otras como: La valoración personal, el respeto hacia los demás; Es decir al cumplir este tipo de necesidad todo ser humano se siente seguro de sí mismo y asimila que es valioso dentro de la sociedad.
- e. **Necesidad de Autorrealización:** El autor lo define como la necesidad que tiene el rango más alto en donde se hallan las necesidades de autorrealización, es decir el desarrollo de las necesidades internas como, el desarrollo espiritual, moral, la búsqueda de una misión en la vida, la ayuda desinteresada hacia los demás, etc.

B). VARIABLE DEPENDIENTE: Inteligencia Emocional

Según Bar-On(1977), La inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que nos permiten afrontar las demandas y presiones del medio ambiente.

Dimensiones de la inteligencia Emocional: El modelo de Bar-On comprende 5 componentes principales:

- a. **Intrapersonal**, mide el sí mismo, el yo interior. Comprende los siguientes sub componentes: Comprensión emocional de sí mismo (CM), Asertividad(AS), Auto concepto (AC), Autorrealización (AR), Independencia (IN).
- b. **Interpersonal**, incluye las habilidades y el desempeño interpersonal. Comprendiendo los siguientes sub componentes: Empatía (EM), Relaciones interpersonales (RI), Responsabilidad social (RS).
- c. **Adaptabilidad**, permite observar lo importante que es el ser humano para adaptarse y socializarse a las características de la sociedad, resistiendo y resolviendo los problemas que se les presentan .Comprende los siguientes sub componentes: Solución de problemas (SP). La prueba de la realidad (PR), Flexibilidad (FL).

- d. **Manejo del estrés**, comprende los siguientes sub componentes:
Tolerancia al estrés (TE), Control de los impulsos (CI).

- e. **Estado de ánimo general**, evalúa el grado de satisfacción de la persona con respecto al deleite personal y su visión al futuro. Comprende los siguientes sub componentes: Felicidad (FE), Optimismo (OP).

2.2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable Independiente : Programa Motivacional	Conjunto de actividades significativas que estimulen a los estudiantes en la superación de sus limitaciones y realización personal, Maslow (1970).	Conjunto de actividades significativas que estimulen a los estudiantes en la superación de sus limitaciones y realización personal, se evalúan a través de sus dimensiones: Necesidades fisiológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento y Autorrealización. Maslow (1970).	Necesidades fisiológicas	Informa de manera oportuna como se siente frente a sus necesidades biológicas	Ficha de observación
			Necesidad de seguridad.	Comunica de manera empática como se siente frente a sus necesidades biológicas suyas y de sus pares.	
			Necesidad de afiliación	Manifiesta sentido de pertenencia o aceptación de manera proactiva en las necesidades menos básicas.	
			Necesidades de reconocimiento:	Manifiesta valoración personal y de sus pares de manera pacífica.	
			Necesidad de Autorrealización	Manifiesta su visión para el desarrollo de sus metas.	

Fuente: Dimensiones de la Motivación (Maslow, 1970)

Tabla 2: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable dependiente : Inteligencia Emocional	La inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que nos permiten afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Bar-On (1977).	Conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que se miden a través de la evaluación de las dimensiones del medio ambiente, se evalúan a través de sus dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del	Intrapersonal	Conoce sus propios sentimientos y emociones.	Inventario de Bar-On Ice.
				Demuestra seguridad al expresar sus sentimientos y pensamientos sin herir los sentimientos de los demás.	
				Acepta sus virtudes y defectos así como sus limitaciones y posibilidades.	
			Interpersonal	Percibe los sentimientos de las personas que lo rodean.	
				Mantiene relaciones asertivas y agradables con sus pares.	
				Muestra ayuda y apoyo a sus pares.	
			Adaptabilidad	Demuestra equilibrio frente a las dificultades y promueve soluciones adecuadas.	
				Tiene la capacidad de adecuarse en el ambiente que se desarrolla.	

		estrés, Estado de ánimo General. Bar-On (1977).		Realiza un análisis correcto de las emociones, pensamientos, sentimientos y acciones frente a circunstancias adversas.	
			Manejo del estrés	Demuestra resistencia frente a situaciones estresantes, sin derribarse.	
				Demuestra tolerancia frente a una determinada situación para luego actuar y examinar los impulsos.	
				Demuestra actitud positiva frente al estrés.	
			Estado de ánimo general	Se siente auto realizado en la vida.	
				Disfruta de sus logros y metas.	
				Demuestra una actitud positiva a pesar de las dificultades que se le presente así como sentimientos negativos.	

Fuente: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice:NA, en niños y adolescentes. Bar-On (1977)

2.3. Población y muestra

Población:

La población está conformada por 15 secciones de primero a quinto grado, las cuales suman un total de 420 estudiantes, de ambos sexos.

Tabla 3: Cuadro de la población de estudio

GRADO	SECCIÓN	ESTUDIANTES	%
1°	A	29	6.90
	B	27	6.43
	C	26	6.19
	D	28	6.67
2°	A	24	5.71
	B	27	6.43
	C	27	6.43
	D	23	5.48
3°	A	30	7.14
	B	28	6.67
	C	29	6.90
	A	32	7.62
4°	B	33	7.86
	A	29	6.90
5°	B	28	6.67
TOTAL	15	420	100.00

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E. "Javier Heraud"-Angasmarca, matriculados en el año académico 2017.

La población en general tiene las siguientes características:

- Los estudiantes tienen entre 12 y 17 años de edad.
- Su situación socio-económica es baja.
- La proporción entre ambos sexos es de un 52% son varones y un 48% son mujeres.

Muestra:

La muestra estuvo constituida por cuatro secciones de segundo grado, dos secciones para el grupo experimental “B y C” constituido por 54 estudiantes y dos secciones para el grupo control “A y D” constituido por 47 estudiantes las cuales suman un total de 101 estudiantes de ambos sexos.

Tabla 4: Cuadro de la muestra de estudio

TIPO DE GRUPO	SECCION	ESTUDIANTES	%
Experimental	B	27	25
	C	27	25
	Total Grupo Experimental	54	50
Control	A	24	26
	D	23	24
	Total Grupo Control	47	50
TOTAL		101	100%

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E. “Javier Heraud”- Angasmarca, matriculados en el año académico 2017.

2.3.1. Criterios de selección

Criterio de inclusión:

- Estudiantes que pertenezcan al segundo grado “A, B, C, D” de la Institución Educativa “Javier Heraud”, matriculados en el año académico 2017.
- Estudiantes varones y mujeres del segundo grado “A, B, C, D” comprendidas entre las edades de 12 y 16 años.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan al segundo grado “A, B, C, D” de la Institución Educativa “Javier Heraud”, en el año académico 2017.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y confiabilidad.

TÉCNICA	INSTRUMENTO		UTILIDAD
Encuesta	Inventario de Inteligencia emocional de Bar-On Ice.	de	Para recoger información sobre la variable dependiente: Inteligencia Emocional.
Observación	Ficha de observación:	de	Para recoger información de la variable independiente: Programa motivacional.

Los Instrumentos de investigación para recolectar datos son los siguientes: Inventario de BarOn ICE.

- La inteligencia emocional será medida mediante la aplicación del Inventario de BarOn ICE Ice adaptación peruana por Nelly Ugarriza Chávez y Liz pajares Del Águila en el año 2003,2da Ed. Forma completa que consta de las siguientes dimensiones: Intrapersonal (5) ítems, interpersonal(12) ítems, adaptabilidad(12) ítems, manejo del estrés(11) ítems, estado de ánimo general(14) ítems e impresión positiva(6) ítems, haciendo un total de 60 ítems y considerándose como alternativas de respuesta la escala de Likert Muy rara vez =1; Rara vez =2 ; A menudo = 3 ; Muy a menudo =4.
- Además se ha considerado las siguientes escalas: Una escala de impresión positiva que sirve para descubrir aquellos que crean su imagen de manera exagerada.
- Un factor de corrección que nos ayuda arreglar las respuestas afirmativas que dan los estudiantes de menor edad.
- Un índice de inconsistencia, que está creado para descubrir la respuesta discordante.
- Se ha utilizado una calificación computarizada con el siguiente baremo.

Rangos	Pautas de interpretación
116 a más	Capacidad emocional muy desarrollada.
85 a 115	Capacidad emocional adecuada.
84 a menos	Capacidad emocional por mejorar.

Ficha de observación:

Este instrumento nos servirá para recolectar información de la variable dependiente Programa motivacional en cada sesión de aprendizaje.

2.4.1. Validación y confiabilidad de instrumentos.

Variable dependiente: Inteligencia Emocional

La adaptación y estandarización del inventario de BarOn Ice NA forma completa fue realizado por Nelly Ugarriza con una muestra de 3374 niños adolescentes entre 7 y 18 años, en Lima Metropolitana, estableciéndose una consistencia interna medida por el coeficiente Alfa de Cronbach de 0,892 este inventario ha sido diseñado para evaluar la inteligencia emocional.

Además el mismo inventario se validó en la I.E. “Nuestra Señora del monte Carmelo” con una muestra de 30 estudiantes del segundo grado de secundaria con las mismas características de los estudiantes que se aplicara el inventario de BarOn Ice NA forma completa, obteniéndose una consistencia interna medida por el coeficiente Alfa de Cronbach 0,879 lo cual demuestra que tiene un nivel bueno de alfa de cronbach , así también se realizó los componentes de la inteligencia emocional obteniendo el coeficiente alfa de cronbach de la siguiente manera: intrapersonal (0,746), manejo del estrés (0,741), adaptabilidad (0,685), estado de ánimo general (0,667), interpersonal (0,648), lo cual corrobora la buena confiabilidad que tiene el instrumento teniendo en cuenta los criterios generales de George y Muller (2003. p-231) es calificado como bueno por lo tanto se llega a la conclusión que el instrumento o conjunto de ítems generan los resultados confiables cada vez que sea aplicado en

idénticas circunstancias, o cuando se apliquen a niños o adolescentes de igual o diferentes sexos.

2.5. Métodos de análisis de datos.

Con el objetivo de responder al planteamiento de los objetivos e hipótesis trazados en este estudio cuyo diseño es Cuasi experimental, se creyó aplicar los métodos de estadística descriptiva e inferencial, así como el procesamiento en el programa IBM SPSS statistics 23.0

Estadística descriptiva:

En este estudio los datos adquiridos en el pre test y post test se organizarán en tablas, cuadros y gráficos estadísticos, y serán analizados empleando la estadística descriptiva como:

- **Media aritmética:** Se obtiene de la suma de todos los valores dividida entre el número de casos (Moya Calderón; 278-280).

Fórmula

$$\bar{x} = \sum x / n$$

- **Varianza:** Es el resultado del cociente entre la sumatoria de las distancias existentes entre cada dato y su media aritmética elevadas al cuadrado, y el número total de datos.

Fórmula

$$S^2 = \sum (x - \bar{x})^2 / n$$

- **Desviación estándar:** Es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media. Se interpreta en relación con la media. Cuanto mayor sea la dispersión de los datos alrededor de la media, mayor será la desviación estándar.

Fórmula

$$S = \sqrt{\sum \frac{(x - \bar{x})^2}{n}}$$

- **Coeficiente de variabilidad porcentual:** Medida de dispersión que nos servirá para determinar si la distribución de datos de un grupo estadístico es homogénea o heterogénea. Este se basa en la proporcionalidad existente entre la desviación estándar y la media aritmética de la misma distribución de datos y se expresa en porcentaje.

Fórmula:

$$C.V. = S \times 100 / \bar{x}$$

Estadística inferencial:

- La verificación de hipótesis: Es una técnica estadística que permite comprobar científicamente, si se ha cumplido la hipótesis de investigación y por lo tanto, rechazada la hipótesis nula planteada en una investigación cuasi experimental. Para realizar la prueba de hipótesis se hace uso de los resultados de la medida aritmética y la desviación estándar de ambos grupos en el pos test, así como de una tabla estadística denominada "t" de Student. Su fórmula es la siguiente:

Fórmula:

$$tv = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

2.6. Aspectos éticos.

Los datos que se obtuvieron mediante la aplicación del inventario que se utilizó para medir el nivel de Inteligencia Emocional que tenían los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud del distrito de Angasmarca, fue manejado estrictamente para la investigación y los nombres de los estudiantes están en reserva.

III. RESULTADOS:

3.1- DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS:

Tabla 1

Nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de 2º grado de Secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, Angasmarca - 2017

INTELIGENCIA EMOCIONAL	CONTROL		EXPERIMENTAL	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
POR MEJORAR	47	49	52	4
ADECUADA	40	40	37	40
MUY DESARROLLADA	13	11	11	56
TOTAL	100	100	100	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Inteligencia emocional (Anexo I).

Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 1 se observa que en el pre-test el 37% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel adecuado de inteligencia emocional y el 52% necesitan mejorar, y el 40% de los estudiantes del grupo control obtienen nivel adecuado de inteligencia emocional y el 47% necesitan mejorar; denotándose que antes de aplicar el programa motivacional los estudiantes del grupo experimental y control presentan deficiencias en la inteligencia emocional. También se observa que en el post-test el 56% de los estudiantes del grupo experimental obtienen desarrollado

la inteligencia emocional y el 40% es de nivel adecuado, mientras que el 40% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo nivel adecuado de inteligencia emocional y el 49% necesitan mejorar; denotándose que después de aplicar el programa motivacional los estudiantes del grupo experimental presentan mayor desarrollo en la inteligencia emocional que los estudiantes del grupo control.

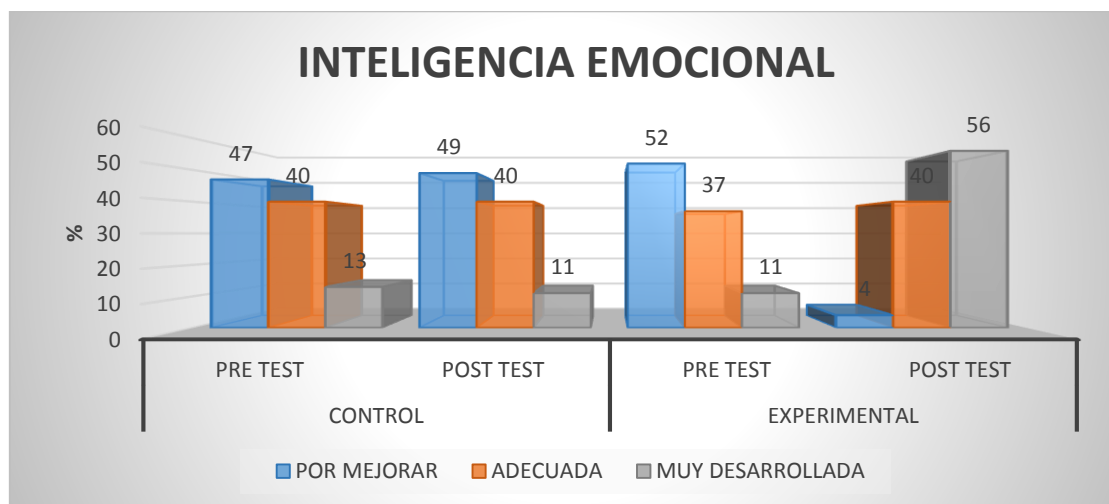


Figura 1. Nivel de Inteligencia emocional en los estudiantes de 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, Angasmarca – 2017.

Tabla 2.

Nivel de la dimensión Intrapersonal en los estudiantes de 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, Angasmarca – 2017

INTRAPERSONAL	CONTROL				EXPERIMENTAL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
POR MEJORAR	2	4	2	4	32	59	5	6
ADECUADA	42	90	41	87	20	37	42	37
MUY DESARROLLADA	3	6	4	9	2	4	7	57
TOTAL	47	100	47	100	54	100	54	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Inteligencia emocional (Anexo I).
Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 2 se observa que en el pre-test el 59% de los estudiantes del grupo experimental necesitan mejorar la inteligencia intrapersonal y el 37% tienen nivel adecuado, y el 90% de los estudiantes del grupo control obtienen nivel adecuado de inteligencia intrapersonal y el 4% necesitan mejorar; denotándose que antes de aplicar el programa motivacional los estudiantes del grupo experimental y control presentan deficiencias en la inteligencia intrapersonal. También se observa que en el post-test el 57% de los estudiantes del grupo experimental obtienen desarrollado la inteligencia intrapersonal y el 37% tienen nivel adecuado, y el 87% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo nivel adecuado de inteligencia intrapersonal y el 4% necesitan mejorar; denotándose que después de aplicar el programa motivacional los estudiantes del grupo experimental presentan mayor desarrollo en la inteligencia intrapersonal que los estudiantes del grupo control.

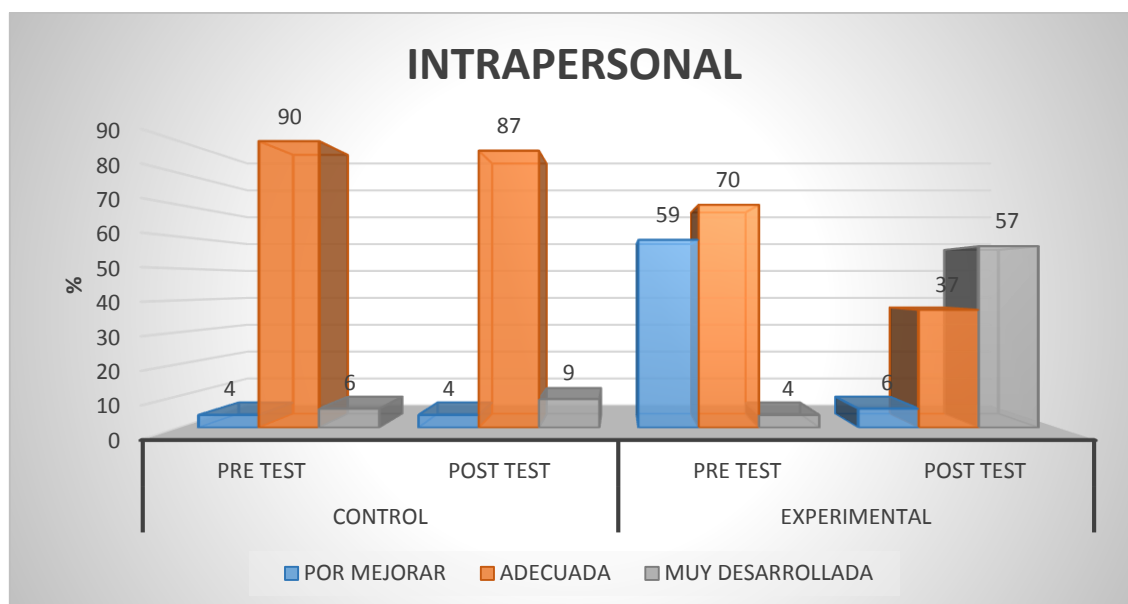


Figura 2. Nivel de la dimensión intrapersonal en los estudiantes de 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, Angasmarca - 2017

Tabla 3

Nivel de la dimensión interpersonal en los estudiantes de 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, Angamarca - 2017

INTERPERSONAL	CONTROL				EXPERIMENTAL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
POR MEJORAR	10	21	10	21	18	33	5	2
ADECUADA	36	77	36	77	27	50	25	53
MUY DESARROLLADA	1	2	1	2	9	17	24	45
TOTAL	47	100	47	100	54	100	54	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Inteligencia emocional (Anexo I).

Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 3 se observa que en el pre-test el 50% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel adecuado en la dimensión interpersonal y el 33% necesitan mejorar, y el 77% de los estudiantes del grupo control obtienen nivel adecuado en la dimensión interpersonal y el 21% necesitan mejorar; denotándose que antes de aplicar el programa motivacional los estudiantes del grupo experimental y control presentan deficiencias en la dimensión interpersonal. También se observa que en el post-test el 45% de los estudiantes del grupo experimental tienen muy desarrollada la dimensión interpersonal y el 53% tienen nivel adecuado, y el 77% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo nivel adecuado en la dimensión interpersonal y el 21% necesitan mejorar; denotándose que después de aplicar el programa motivacional los estudiantes del grupo experimental presentan mayor desarrollo en la inteligencia interpersonal que los estudiantes del grupo control.

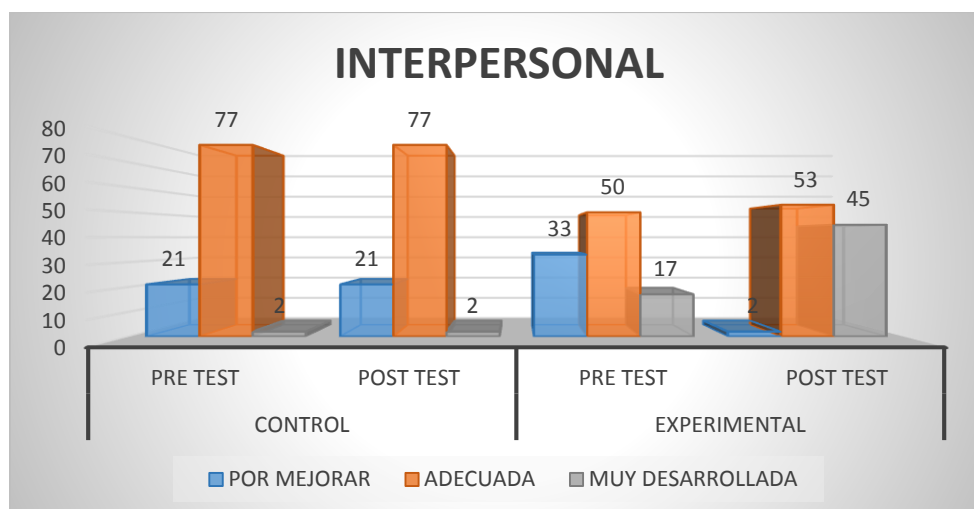


Figura 3. Nivel de la dimensión interpersonal en los estudiantes 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, Angasmarca - 2017

Tabla 4

Nivel de la dimensión adaptabilidad en los estudiantes 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, Angasmarca - 2017

ADAPTABILIDAD	CONTROL				EXPERIMENTAL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
POR MEJORAR	33	70	34	72	43	80	30	7
ADECUADA	14	30	13	28	11	20	18	44
MUY DESARROLLADA	0	0	0	0	0	0	6	49
TOTAL	47	100	47	100	54	100	54	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Inteligencia emocional (Anexo I).

Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 4 se observa que en el pre-test el 20% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel adecuado de adaptabilidad y el 80% necesitan mejorar, y el 30% de los estudiantes del grupo control obtienen nivel adecuado de adaptabilidad y el 70% necesitan mejorar; denotándose que antes de aplicar el programa motivacional los estudiantes del grupo experimental y control presentan deficiencias en la adaptabilidad. También se observa que en el post-test el 49% de los estudiantes del grupo experimental obtienen desarrollado la adaptabilidad y el 44% tienen nivel adecuado, y el 28% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo nivel adecuado de adaptabilidad y el 72% necesitan mejorar; denotándose que después de aplicar el programa motivacional los estudiantes del grupo experimental presentan mayor desarrollo en la adaptabilidad que los estudiantes del grupo control.

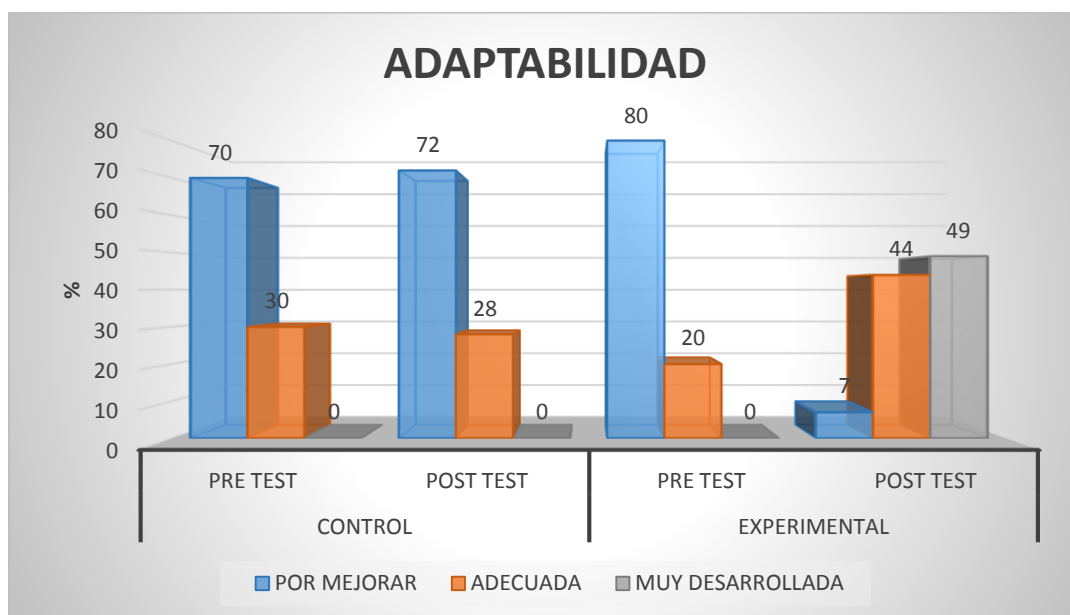


Figura 4. Nivel de la dimensión adaptabilidad en los estudiantes de 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, Angasmarca – 2017.

Tabla 5

Nivel de la dimensión manejo de estrés en los estudiantes de 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, Angasmarca - 2017

MANEJO DEL ESTRÉS	CONTROL				EXPERIMENTAL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
POR MEJORAR	5	11	5	11	17	31	4	4
ADECUADA	12	26	10	21	21	39	15	31
MUY DESARROLLADA	30	63	32	68	16	30	35	65
TOTAL	47	100	47	100	54	100	54	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Inteligencia emocional (Anexo I).

Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 5 se observa que en el pre-test el 39% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel adecuado de manejo de estrés y el 31% necesitan mejorar, el 39% de los estudiantes del grupo control obtienen nivel adecuado en el manejo de estrés y el 31% necesitan mejorar; denotándose que antes de aplicar el programa motivacional los estudiantes del grupo experimental y control presentan deficiencias en el manejo de estrés. También se observa que en el post-test el 65% de los estudiantes del grupo experimental obtienen desarrollado el manejo de estrés y el 31% tienen nivel adecuado, y el 21% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo nivel adecuado en el manejo de estrés y el 11% necesitan mejorar; denotándose que después de aplicar el programa motivacional los estudiantes del grupo experimental presentan mayor desarrollo en el manejo de estrés que los estudiantes del grupo control.

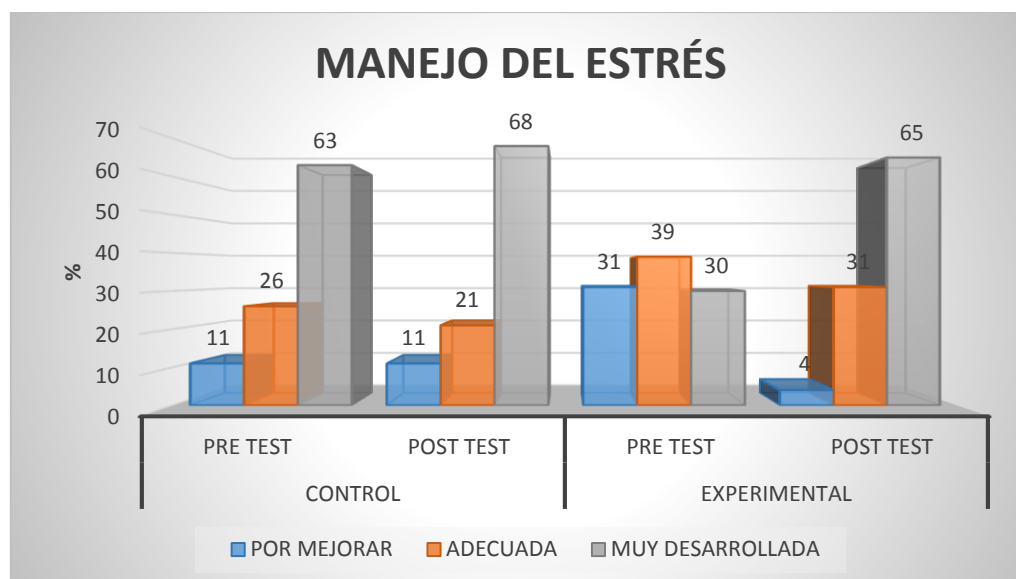


Figura 5. Nivel de la dimensión manejo de estrés en los estudiantes de 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, Angasmarca – 2017

Tabla 6

Nivel de la dimensión estado de ánimo general en los estudiantes de 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, Angasmarca - 2017

ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	CONTROL				EXPERIMENTAL			
	PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
POR MEJORAR	4	9	6	13	8	15	2	2
ADECUADA	39	82	34	72	42	78	34	35
MUY DESARROLLADA	4	9	7	15	4	7	18	63
TOTAL	47	100	47	100	54	100	54	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Inteligencia emocional (Anexo I).

Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 6 se observa que en el pre-test el 78% de los estudiantes del grupo experimental obtienen nivel adecuado en estado de ánimo general y el 15% necesitan mejorar, y el 82% de los estudiantes del grupo control obtienen nivel adecuado en estado de ánimo y el 9% necesitan mejorar; denotándose que antes de aplicar el programa motivacional los estudiantes del grupo experimental y control presentan deficiencias en el estado de ánimo general. También se observa que en el post-test el 63% de los estudiantes del grupo experimental obtienen muy desarrollado el estado de ánimo y el 35% tienen nivel adecuado, y el 72% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo nivel adecuado de estado de ánimo y el 13% necesitan mejorar; denotándose que después de aplicar el programa motivacional los estudiantes del grupo experimental presentan mayor desarrollo en el estado de ánimo general que los estudiantes del grupo control.

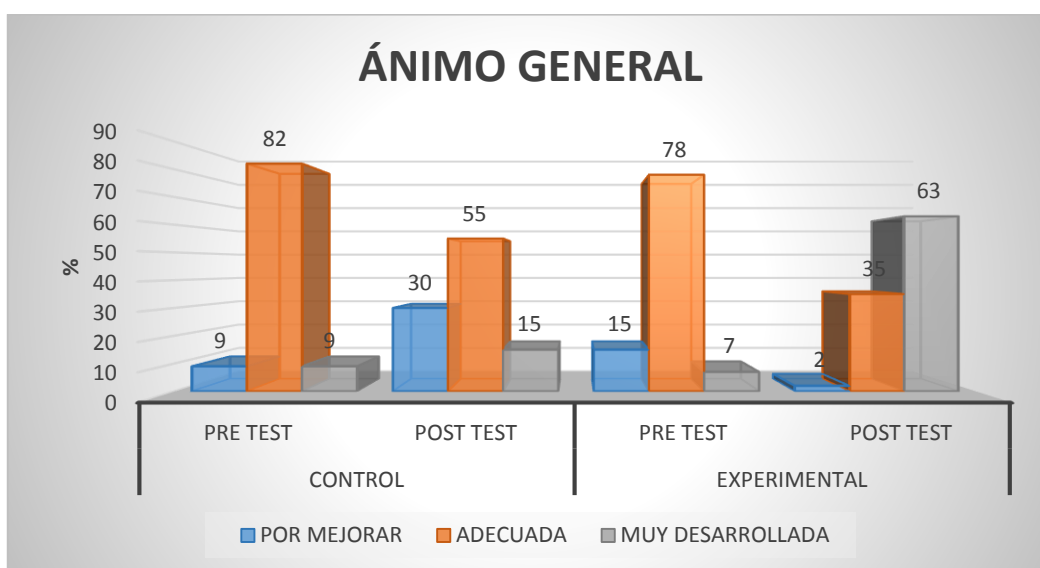


Figura 6. Nivel de la dimensión estado de ánimo general en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, Angasmarca – 2017

Tabla 7

Niveles de las dimensiones de Inteligencia Emocional en pre y post test del grupo experimental en los estudiantes de 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, Angamarca – 2017.

NIVELES	PRE TEST										POST TEST									
	INTRAPERSONAL		INTERPERSONAL		ADAPTABILIDAD		MANEJO DEL ESTRÉS		ESTADO DE ANIMO		INTRAPERSONAL		INTERPERSONAL		ADAPTABILIDAD		MANEJO DEL ESTRÉS		ESTADO DE ANIMO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
POR MEJORAR	32	59	18	33	43	80	17	31	8	15	3	6	1	2	4	7	2	4	1	2
ADECUADA	20	37	27	50	11	20	21	39	42	78	20	37	29	53	24	44	17	31	18	35
MUY DESARROLLADA	2	4	9	17	0	0	16	30	4	7	31	57	24	45	26	49	35	65	35	63
TOTAL	54	100	54	100	54	100	54	100	54	100	54	100	54	100	54	100	54	100	54	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Inteligencia emocional (Anexo I).

Salida: SPSS Vrs. 23.0

Descripción: En la Tabla 7 se observa que en el pre-test un 80% de estudiantes necesitan mejorar la dimensión adaptabilidad seguida de la dimensión intrapersonal con un 59% y con un 33% la dimensión interpersonal y en el nivel muy desarrollado la dimensión que más porcentaje tiene es el estado de ánimo general con un 30%, y después de aplicar el programa motivacional se observa que en el post test la mayoría de las dimensiones se encuentran en el nivel adecuado, destacando en el nivel muy desarrollada las dimensiones manejo del estrés con un 65%, seguida de estado de ánimo general con un 63% y de la dimensión intrapersonal con 57% denotándose que el programa motivacional ha influido en la inteligencia emocional significativamente.

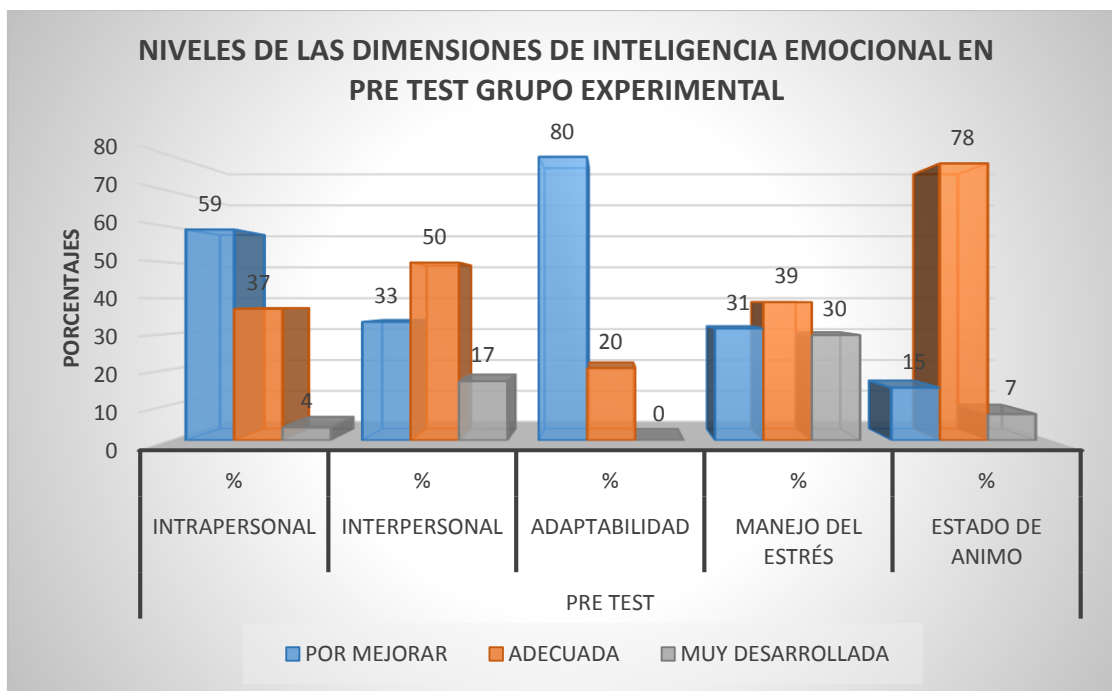


Figura 7.1. Niveles de las dimensiones de Inteligencia Emocional en pre test del grupo experimental en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, Angasmarca – 2017

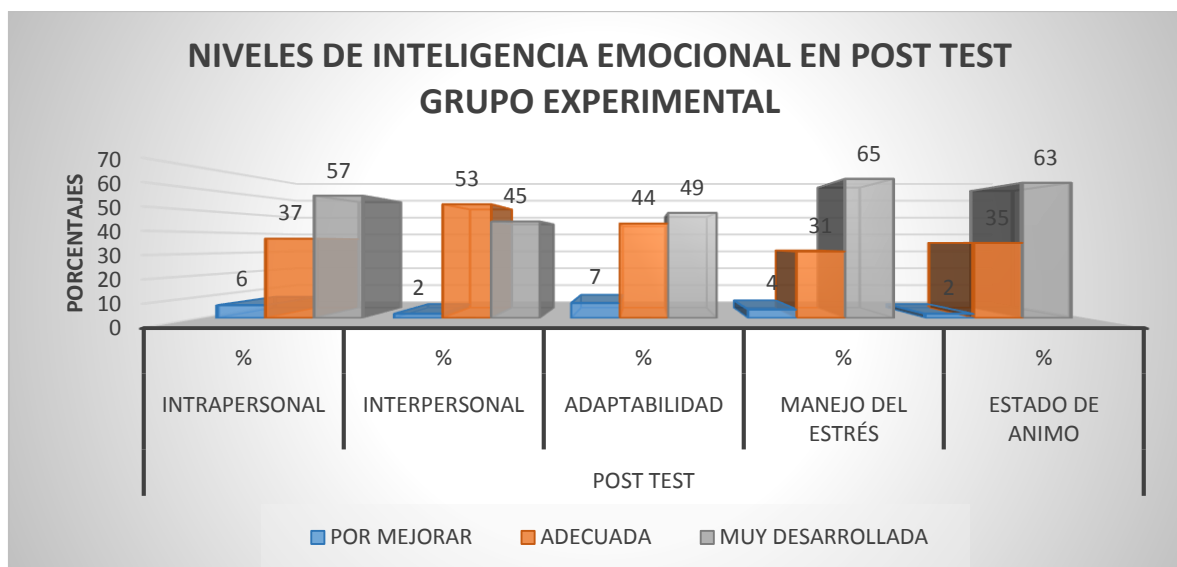


Figura 7.2. Niveles de las dimensiones de Inteligencia Emocional en post test del grupo experimental en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, Angasmarca – 2017.

3.2.- PRUEBA DE NORMALIDAD:

Para evaluar la normalidad del conjunto de datos se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que es una prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es mayor a 35 datos.

Hipótesis Alternativa

H_a: El conjunto de datos no siguen una distribución normal.

Hipótesis nula

H₀: El conjunto de datos siguen una distribución normal.

Tabla 8

Prueba de normalidad para los grupos experimental y control en el pre test y en el pos test.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST EXP	,091	54	,200*
POS TEST EXP	,127	54	,056
PRE TESTCON	,130	47	,045
POST TEST CONT	,106	47	,200*
DIFERENCIA EXP	,096	54	,200*
DIFERENCIA CONT	,201	47	,200*

a. Corrección de significación de Lilliefors

Salida: SPSS Vrs. 23.0

Interpretación:

Se observa en la tabla 8 que de acuerdo al grado de significancia de Kolmogorov-Smirnov, $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, concluyéndose que existe suficiente evidencia estadística para decir que los datos siguen una distribución normal, se puede asumir que se cumple el supuesto de normalidad y se procedió a analizar los datos con las prueba paramétrica: Prueba t de Student para muestra relacionadas y muestra independientes.

3.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS:

TABLA 9
SÍNTESIS DEL ANÁLISIS DE SIGNIFICANCIA DE LAS DIMENSIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIMENSIONES	PRUEBA	GRUPO	PRUEBA T-STUDENT		SIGNIFICANCIA
			muestras relacionadas	muestras independientes	
Intrapersonal	Pre test y Post test	Experimental	2,657		0,000<0.05 significativo
	Pre test	Experimental		-2,405	0,018<0.05 No significativo
		Control			
	Post test	Experimental		5,964	0,000<0.05 Significativo
Interpersonal		Control			
	Pre test y Post test	Experimental	16,140		0,000<0.05 Significativo
	Pre test	Experimental		0,615	0,541>0.05 No significativo
		Control			
Adaptabilidad		Experimental			
	Pre test	Control		0,235	0,815>0.05 No significativo
		Experimental			
	Post test	Control		26,293	0,000<0.05 Significativo
Manejo del estrés		Control			
	Pre test y Post test	Experimental	13,257		0,000<0.05 Significativo
	Pre test	Experimental		0,285	0,723>0.05 No significativo
		Control			
Estado de ánimo general		Experimental			
	Pre test	Control		-2,405	0,018<0.05 No significativo
		Experimental			
	Post test	Control		2,348	0,000<0.05 Significativo

*Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Inteligencia emocional (Anexo I).
Salida: SPSS Vrs. 23.0*

Interpretación: En la tabla 9 se evidencia que al aplicar la prueba paramétrica t-student, con un nivel de confianza de 95%, los grupos experimental y de control, antes de la aplicación del programa motivacional, obtuvieron puntajes homogéneos pero después de aplicado el programa motivacional, el grupo experimental mejoro significativamente obteniendo $0,000 < 0.05$ de significancia en cada una de sus dimensiones, esto muestra que hay suficiente evidencia para demostrar que la aplicación del programa motivacional mejoró significativamente en las dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general.

3.3.1 INTELIGENCIA EMOCIONAL

- A. Aplicación de la Prueba t student para muestras relacionadas, comparación de los resultados obtenidos del Pre test y Post test de grupo experimental en la Inteligencia Emocional.

Ha : El puntaje promedio obtenido por los estudiantes después de la aplicación del programa motivacional en la inteligencia emocional, es mayor que el puntaje obtenido antes de la aplicación del programa motivacional en el grupo experimental.

$$H_a = \mu_{\text{exp post}} > \mu_{\text{exp pre}}$$

Ho : El puntaje promedio obtenido por los estudiantes después de la aplicación del programa motivacional en la inteligencia emocional, es menor que el puntaje obtenido antes de la aplicación del programa motivacional en el grupo experimental

$$H_o = \mu_{\text{exp post}} \leq \mu_{\text{exp pre}}$$

TABLA 10.1**Prueba de muestras emparejadas**

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	POSTEXP – PREEXP	12,500	7,902	1,075	10,343	14,657	11,624	53	,000

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Inteligencia emocional (Anexo I).
Salida: SPSS Vrs. 23.0

TABLA 10.2**Estadísticas de muestras emparejadas**

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	POSTEXP	170,37	54	11,573	1,575
	PREEXP	147,87	54	10,963	1,492

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Inteligencia emocional (Anexo I).
Salida: SPSS Vrs. 23.0

Figura 3.1. Región Crítica de la prueba de hipótesis de la **Inteligencia Emocional** del grupo experimental



Interpretación: En las tablas 10.1 y 10.2 como en la figura 3.1. Se evidencian diferencias estadísticas en el promedio del pre test y post test del grupo experimental; indicando un puntaje de 147,87 para el pre test y 170,37 para el post test, el coeficiente de variación (CV), en este caso $CV_e = 10,963/147,87 = 0,0894$ (8,94%), $CV_s = 11,573/170,37 = 0,0679$ (6,79%), en el post test además de obtener un promedio mayor que el pre test, también se obtuvieron puntajes más homogéneos.

Por otro lado el valor de la “t” calculada es de **11,624** con 53 grados de libertad. Se rechaza hipótesis nula (H_0) y se acepta hipótesis alterna (H_a), ya que el valor de la “t” calculada es mayor que el valor crítico de la tabla con un grado de confianza de 95% ($t_c = 11,624 > 1.673$) y una significancia asintótica bilateral **$p = 0,000 < 0,05$** Lo que demuestra que existe una mejora significativa de la inteligencia emocional en los estudiantes luego de la aplicación del programa motivacional.

B. Aplicación de la Prueba t student para muestras independientes, comparación de los resultados obtenidos del grupo experimental y grupo control PRE TEST, para la Inteligencia Emocional.

Ha : Los puntajes promedios obtenido por los estudiantes, de los grupos experimental y de control, en la inteligencia emocional, antes de la aplicación del programa motivacional ,son diferentes

$$H_a: \mu_{\text{exp pre}} \neq \mu_{\text{con pre}}$$

Ho : Los puntajes promedios obtenido por los estudiantes, de los grupos experimental y de control, en la inteligencia emocional, antes de programa motivacional ,no son diferentes

$$H_o: \mu_{\text{exp pre}} = \mu_{\text{con pre}}$$

TABLA 11.1

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
								Inferior	Superior	
PREEXC Se asumen varianzas iguales	,971	,327	,921	95	,359	1,850	2,008	-2,136	5,836	
No se asumen varianzas iguales			,924	94,800	,358	1,850	2,001	-2,123	5,822	

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Inteligencia emocional (Anexo I).

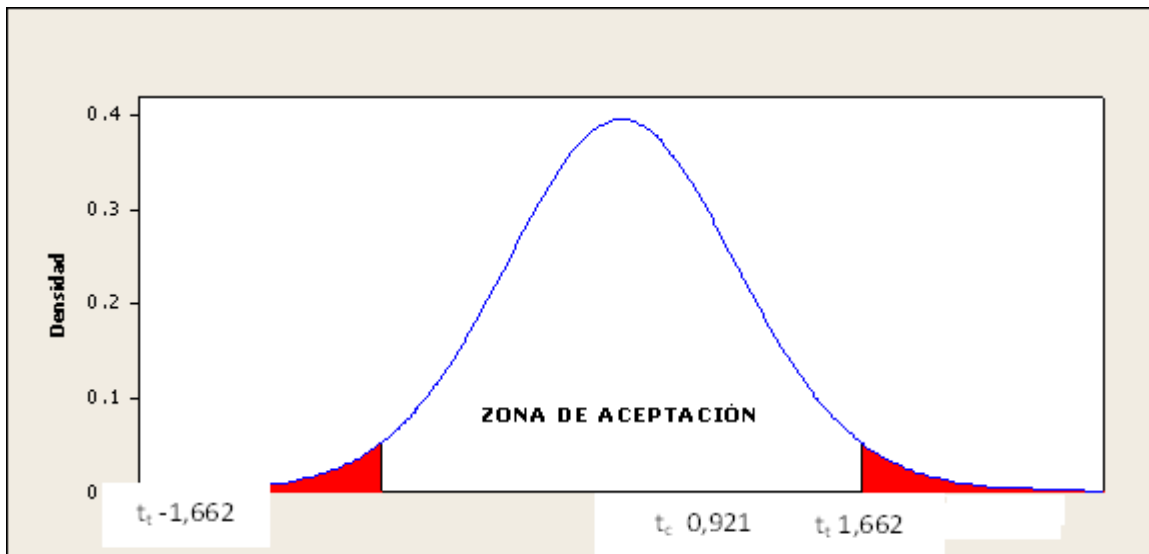
Salida: SPSS Vrs. 23.0

TABLA 11.2

Estadísticas de grupo					
	GRUPO	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
PREEXC	EXPERIMENTAL	54	159,02	10,385	1,469
	CONTROL	47	157,17	9,316	1,359

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Inteligencia emocional (Anexo I).
Salida: SPSS Vrs. 23.0

Figura 3.2. Región Crítica de la prueba de hipótesis inteligencia emocional en los grupos experimental y control en el Pre test



Interpretación: En las tablas 11.1 y 11.2 como en la figura 3.2. Se evidencian diferencias estadísticas en el promedio del pre test del grupo experimental y control; indicando 159,02 para el grupo experimental y 157,17 para el grupo control, es decir se obtuvieron puntajes homogéneos. Es por ello que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a), ya que el valor de la “t” calculada es menor que el de la “t” tabular, a un nivel de confianza de 95% ($t_c = 0,921 < t_i = 1,6621$ y Sig. $P =$

0.4897 > 0.050. De lo cual se infiere que los grupos experimental y de control, antes del proceso experimental, eran grupos equivalentes respecto a su inteligencia emocional.

C. Aplicación de la Prueba t student para muestras independientes comparación de los resultados obtenidos del grupo experimental y grupo control POST TEST, en la Inteligencia Emocional

Ha : Los puntajes obtenido por los estudiantes, del grupo experimental post test es mayor al puntaje del grupo control post test, en la inteligencia emocional, después de la aplicación del programa motivacional.

$$H_a = \mu_{\text{exp post}} > \mu_{\text{con post}}$$

Ho : Los puntajes obtenido por los estudiantes, del grupo experimental post test es menor al puntaje del grupo control post test, en la inteligencia emocional, después de la aplicación del programa motivacional.

$$H_o = \mu_{\text{exp post}} \leq \mu_{\text{con post}}$$

TABLA 12.1

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
POSEXCON	Se asumen varianzas iguales	,007	,933	6,336	95	,000	11,989	1,892	8,232	15,745
	No se asumen varianzas iguales			6,361	94,609	,000	11,989	1,885	8,247	15,731

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Inteligencia emocional (Anexo I).

Salida: SPSS Vrs. 23.0

TABLA 12.2

Estadísticas de grupo					
	GRUPO	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
POSEXCON	EXPERIMENTAL	54	180,84	9,865	1,395
	CONTROL	47	168,85	8,688	1,267

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Inteligencia emocional (Anexo I).

Salida: SPSS Vrs. 23.0

Figura 3.3. Región Crítica de la prueba de hipótesis **Inteligencia Emocional** en los grupos experimental y control en el Post test



Interpretación

En las tablas 12.1 y 12.2 como en la figura 3.3. Se evidencia que al aplicar la prueba paramétrica: *t* de student para muestras independientes, se observa que la significancia estadística $p = 0.00$. Considerando que $p < 0,05$; se rechaza H_0 y se acepta H_a , el valor de la “*t*” calculada es mayor que el de la “*t*” tabular, ($t_c 6,336 > t_1 1,662$). Por lo tanto, se puede concluir que existe diferencia significativa de entre los puntajes de los grupos experimental y control del post test con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%, esto muestra que hay suficiente

evidencia para demostrar que la aplicación del programa motivacional mejoró significativamente la inteligencia emocional. Por lo tanto se puede afirmar que el Programa Motivacional influyó significativamente en la mejora de la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo Grado de secundaria, de la I.E. “Javier Heraud” Angasmarca, 2017.

IV. DISCUSIÓN:

1. Los resultados de esta investigación demuestran que el programa motivacional influye significativamente en la inteligencia emocional de estudiantes de segundo grado de secundaria, logrando un avance diferencial de 22.5; con un nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$) en el grupo experimental. Estos resultados corrobora Gamboa (2016), quien ha usado los fundamentos de la inteligencia emocional para concluir que el enfoque de la motivación sirve como fundamento para mejorar sus relaciones interpersonales al aumentar los alumnos populares en un 27.27% y al disminuir los alumnos ignorados en un 9.09%; siendo el logro más importante que ningún alumno fue marginado, que al inicio hubo 11.36%.
2. Los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes antes de la aplicación del programa según el pre-test identifica que tanto el grupo experimental como el grupo control obtienen un nivel adecuado de inteligencia emocional con un 37% y 40% respectivamente y por mejorar 52% y 47%; denotándose que antes de aplicar el programa motivacional los estudiantes del grupo experimental y control presentan aun algunas carencias en la inteligencia emocional por no alcanzar los óptimos niveles. Estos resultados coinciden con los estudios cuasi experimentales de Sarrionandia y Garaigordobil (2015) quienes formularon que los análisis de covarianza pretest-postest evidenciaron que el programa aumentó significativamente la inteligencia emocional en los participantes experimentales y disminuyó los síntomas psicósomáticos con una diferencia de

medias de los experimentales (Me) en relación con los control (Mc) en la IE (cociente de IE) (Me = 7.28; Mc = ---1.37).

3. El proceso de aplicación del programa motivacional ha demostrado que la motivación es predominante para que el estudiante logre mejorar su inteligencia emocional, al respecto el autor Gamboa (2016) en su tesis de Programa Motivacional con diseño cuasi-experimental demuestra la influencia significativa de $Z= 8,5, p< 0.05$ en el grupo experimental ,concluyendo que los estudiantes que poseen mayor inteligencia emocional, poseen niveles altos de motivación y viceversa.
4. Los resultados obtenidos del posttest en esta investigación, el 56% de los estudiantes del grupo experimental obtienen un nivel muy desarrollado de la inteligencia emocional mientras que el 40% del grupo control sigue obteniendo un nivel promedio de inteligencia emocional (Ver tabla 1). Esto quiere decir, que el programa motivacional influye significativamente en la inteligencia emocional de estudiantes de segundo grado de secundaria, además el nivel alcanzado de este tipo de programas en los estudiantes es altamente significativo. Estos datos de resultados significativos, se corrobora con las tesis de Valencia (2015) y Gamboa (2016) en su tesis de Programas Motivacionales con diseños cuasi-experimentales de dos grupos demuestran la influencia significativa de $Z= 7.7, p=< 0.05$ y $Z= 8,5, p< 0.05$ en el grupo experimental respectivamente .
5. En cuanto a la dimensión intrapersonal, el post-test arroja que un 57% de los estudiantes del grupo experimental obtienen un nivel muy desarrollado, el 37% un nivel adecuado de esta inteligencia, y el 87% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo un nivel adecuado de inteligencia intrapersonal y el 4% necesitan mejorar; denotándose la efectividad del programa motivacional (Ver tabla 2).Relacionándose con la investigación cuasi-experimental de

Sarrionandia y Garaigordobil (2015) demostrando la mejora significativa en la inteligencia intrapersonal con la diferencia de medias en el grupo experimental y control ($Me = 3.60$; $Mc = 0.26$).

6. Respecto a la dimensión interpersonal, el post-test arroja que un 45% de los estudiantes del grupo experimental tienen un nivel muy desarrollado, el 53% un nivel adecuado de este tipo de inteligencia, mientras que en el grupo control solo el 2% alcanzo el nivel muy desarrollado y el 21% le falta mejorar (Ver tabla 3). Estos valores son muy importantes porque casi la mitad de los estudiantes manifiestan haber desarrollado su inteligencia interpersonal. Ante esto, se ha encontrado estudios directamente relacionados al respecto, como el de Sarrionandia y Garaigordobil (2015) demostrando la mejora significativa en la inteligencia interpersonal con la diferencia de medias en el grupo experimental ($Me = 0.42$; $Mc = -0.63$), así como con los trabajos de Saldaña (2013), Dionicio (2013), Gamboa (2016) al aplicar programas motivacionales para mejorar las relaciones interpersonales.
7. En la dimensión de adaptabilidad, también se observa la influencia del programa motivacional porque el 49% del grupo experimental se ubican en un nivel muy desarrollado y el 44% en el nivel adecuado, mientras que en el grupo control los estudiantes no han alcanzado el nivel desarrollado, teniendo solo el 28% un nivel adecuado de adaptabilidad (Ver tabla 4). Esto demuestra que los estudiantes han logrado hacer un análisis adecuado de sus emociones frente a circunstancias adversas, habilidad para una mejor comunicación entre sus pares y promover soluciones adecuadas ante cualquier problema de sus contexto así lo confirma Baron (1977).
8. La influencia del programa motivacional sobre el manejo de estrés, se concluye que el grupo experimental obtiene un 65% de nivel desarrollado en tanto que el grupo control se expresa en un 21% solo en un nivel adecuado (Ver tabla 5).

Esto significa que muy buena parte de estudiantes se encuentra con habilidades para regular el estrés. Estos datos se corroboran con los estudios de Apaza (2008) donde afirma que los estudiantes de 1° grado de secundaria han mejorado significativamente su desarrollo emocional.

9. En la dimensión Estado de ánimo general, el 63% de estudiantes del grupo experimental obtienen un nivel muy desarrollado y el 35% tienen nivel adecuado mientras que el 72% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo nivel adecuado de estado de ánimo y el 13% necesitan mejorar; denotándose la diferencia entre ambos grupos (Ver tabla 6). Corroborando que el resultado en esta dimensión se observa con los estudios de Sarrionandia y Garaigordobil (2015). Efectos de un programa de inteligencia emocional en factores socioemocionales y síntomas psicósomáticos Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco, San Sebastián, España y el estado de ánimo general mostrando una disminución significativa con la diferencia de medias ($M_e = 1.23$; $M_c = -1.18$).

V. CONCLUSIONES

1. La aplicación del programa motivacional influye significativamente en la inteligencia emocional de estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud, Angasmaca-2017. Además, se observa que la diferencia promedio del post-test es 22.5 (170.37 – 147.87) la cual representa el 12.2%; con un nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que el grupo experimental desarrolló más la inteligencia emocional que el grupo control (Ver tabla 11); asimismo se demuestra la influencia del programa en el presente informe y las subsiguientes conclusiones:

2. Los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes antes de la aplicación del programa motivacional según el pre-test identifica que el 37% de los estudiantes del grupo experimental obtienen un nivel adecuado de inteligencia emocional y el 52% necesitan mejorar mientras y el 40% de los estudiantes del grupo control obtienen una adecuada inteligencia emocional y el 47% necesitan mejorar; denotándose que antes de aplicar el programa motivacional los estudiantes del grupo experimental y control presentan deficiencias en la inteligencia emocional (Ver tabla 1).
3. El proceso de aplicación del programa motivacional ha demostrado que la motivación es predominante para que el estudiante logre mejorar su inteligencia emocional al respecto Bisquerra (1997) en su revista afirma que los estudiantes que poseen mayor inteligencia emocional, poseen niveles altos de motivación y viceversa.
4. Los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes después de la aplicación del programa motivacional según el el post-test identifica que el 56% de los estudiantes del grupo experimental obtienen un nivel muy desarrollado de la inteligencia emocional y el 40% tienen un nivel promedio, mientras que el 40% del grupo control sigue obteniendo solo un nivel adecuado de inteligencia emocional y el 49% necesita mejorar (Ver tabla 1).
5. En cuanto a la dimensión intrapersonal, el post-test arroja que un 13% de los estudiantes del grupo experimental obtienen un nivel muy desarrollado, el 78% es adecuado de esta inteligencia, y el 87% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo un nivel adecuado de inteligencia intrapersonal y el 4% necesitan mejorar; denotándose la efectividad del programa (Ver tabla 2).

6. Respecto a la dimensión interpersonal, después de la aplicación del programa motivacional el 45% de los estudiantes del grupo experimental obtienen un nivel muy desarrollado este tipo de inteligencia y el 46% es un nivel adecuado, En cuanto al grupo control, el 77% siguen en un nivel adecuado de y el 21% necesitan mejorar; nuevamente demostrándose la influencia del programa. (Ver tabla 3).
7. En la dimensión de adaptabilidad, también se observa la influencia del programa motivacional porque el 11% del grupo experimental están se ubican en un nivel muy desarrollado y un 33% en el nivel adecuado, mientras que el 28% del grupo control sigue teniendo solo un nivel adecuado de adaptabilidad y el 72% necesita mejorar (Ver tabla 4).
8. Sobre la dimensión manejo de estrés, se concluye que el grupo experimental obtiene un 65% de nivel desarrollado, un 28% en nivel adecuado en tanto que el grupo control se expresa en un 21% en un nivel adecuado y el 11% necesita mejoras (Ver tabla 5).
9. En la dimensión Estado de ánimo , el grupo experimental obtiene el 33% de los estudiantes un nivel muy desarrollado y más de la mitad 63% tienen nivel adecuado mientras que el 72% de los estudiantes del grupo control siguen obteniendo nivel adecuado de estado de ánimo y el 13% necesitan mejorar; denotándose la diferencia entre ambos grupos (Ver tabla 6).

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa “Javier Heraud”, incluir el programa motivacional en los documentos de gestión para su aplicación ya que se ha demostrado que mejora la inteligencia emocional los estudiantes.
2. Se sugiere a los docentes de la institución educativa “Javier Heraud” hacer una revisión del programa motivacional para la adaptación de estrategias de mejoras en el trabajo pedagógico, de manera tal que se adapte a sus necesidades y sea más efectivo.
3. Se sugiere a los docentes tutores de la la Institución Educativa “Javier Heraud”, aplicar el inventario de BarOn Ice adaptado por Nelly Ugarriza al inicio del año escolar para determinar los niveles de la inteligencia emocional de los estudiantes.
4. Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa “Javier Heraud” aplicar el programa motivacional ya que se ha demostrado una participación activa de los estudiantes con alto grado de motivación y control de emociones.
5. Se sugiere a los docentes tutores de la Institución Educativa “Javier Heraud”, monitorear los niveles de la Inteligencia Emocional de los estudiantes después de haber aplicado el programa en mejora de las estrategias si fuera necesario.
6. Finalmente, se sugiere que cuando el estudiante termine de resolver el inventario, verificar que todas las preguntas estén contestadas.

VII. PROPUESTA

La propuesta de esta investigación es la de mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de Angasmarca, mediante la aplicación del programa motivacional basado en las cinco dimensiones de la propuesta de Maslow que son: necesidades fisiológicas, de seguridad ,de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización y los aportes de Daniel Goleman en cuanto a la motivarse a sí mismo.

El programa se ejecutará en cinco fases: introducción, objetivos, metodología, compromiso y evaluación, la programación académica comprende el desarrollo de 10 sesiones de aprendizaje de 2 horas pedagógicas (90 min), desarrollándose en las horas del área de tutoría, mediante actividades prácticas de forma individual y grupal se ha elaborado dos sesiones de aprendizaje para desarrollar cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional, donde los estudiantes desarrollaran sus habilidades para entender a identificar las diferentes necesidades y aprender a comunicarlas adecuadamente, además valorarse a sí mismo y promover las soluciones adecuadas entre sus pares cuando no se sienten aceptados en un grupo social, dentro de un contexto de dialogo permanente con la docente investigadora.

La evaluación del programa consiste en la obtención de la información, mediante la aplicación del inventario de barOn ice NA, forma completa adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares para medir la Inteligencia Emocional de los estudiantes, así mismo el desarrollo de sus habilidades adquiridas en las diversas sesiones de aprendizaje antes y después de aplicado el programa motivacional.

PROGRAMA MOTIVACIONAL

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Educación : EBR
- 1.2. Institución educativa: Javier Heraud
- 1.3. Lugar : Angamarca
- 1.4. Nivel : Secundaria
- 1.5. Grado y sección : 2° "B-C"
- 1.6. Año : 2017
- 1.7. Duración : Abril hasta Julio 2017
- 1.8. Semanas : 10 semanas
- 1.9 N° de sesiones : 10 sesiones
- 1.9. Duración de sesión : 90 minutos
- 1.10. Investigadora : Mg.Benites Mauricio, María Magdalena

II. CONCEPTUALIZACIÓN

El Programa Motivacional está constituido por la secuencia didáctica de sesiones de aprendizaje que tienen como sustento la satisfacción de las necesidades de la pirámide de Maslow, dichos componentes nos ayudaran a fortalecer la inteligencia emocional, así lo sustenta el modelo de BarOn ICE (1977), la inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente.

III. FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad quienes impartimos educación tenemos la certeza que la motivación es un componente principal para el aprendizaje significativo de una determinada área. Es por ello, que los diversos componentes afectivos, dentro de los cuales se encuentra la motivación, no pueden aparecer separados de los componentes cognitivos, los cuales anteriormente eran los preferidos en las aulas, es decir, que si los estudiantes están desmotivados no solo fracasaran en su aprendizaje escolar sino en su vida diaria.

Muchas veces la motivación es fundamental para el desarrollo de las diversas actividades escolares, donde unos estudiantes influyen sobre otros, mediante el trato personal, la aceptación, trasmisión de conocimientos y reconocimiento de ellos mismos, esto no solo ayuda a mejorar el trato entre ellos, sino a sentirse bien consigo mismo, demostrando de esta manera que la motivación y la gestión de emociones son la base para lograr una mejor inteligencia emocional ,según Goleman (1995),define a la inteligencia emocional como la habilidad de motivarse, la perseverancia frente a las dificultades o problemas que no podemos resolverlo, la capacidad de controlar nuestros impulsos, la regulación de los estados de humor, el desarrollo de la empatía y optimismo, así mismo el autor refiere que la inteligencia emocional es una de las habilidades que nos sirve en el quehacer diario al relacionarnos con un sinnúmero de personas y que debería enseñarse no solo en el hogar sino también los centro de estudios. Las personas con un nivel muy desarrollado de inteligencia emocional son aquellas que pueden expresar, canalizar sus emociones y de los demás, logrando un estilo de vida sano y feliz con el objetivo de comprender a los demás sin llegar a ser dependiente de ellos, además resaltan el optimismo, la búsqueda del éxito, manejo de sus impulsos frente a situaciones estresantes. (Bar-On, 1997).

El programa motivacional fue creado como una propuesta para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de secundaria, resaltando la importancia que tiene la motivación y la gestión de las emociones en el pensamiento para tomar decisiones, así como actuar de manera coherente y precisa, según Goleman afirma que nuestro desempeño en la vida está determinado no solo por la inteligencia racional (coeficiente intelectual) sino también por la inteligencia emocional, es decir que para tener éxito en la vida debemos encontrar un equilibrio entre ambas inteligencias.

La programación académica comprende el desarrollo de 10 sesiones de aprendizaje de 2 horas pedagógicas (90 minutos), para el desarrollo de

dichas sesiones se ha programado aplicarlas dentro de las horas de tutoría. De esta manera los estudiantes reconocerán y gestionaran sus emociones, desarrollaran sus habilidades comunicativas, interactuaran y se sentirán motivados a participar en situaciones simuladas y reales.

IV. **OBETIVOS:**

4.1. General:

Mejorar la inteligencia emocional en los estudiantes de segundo grado de secundaria, Angasmarca-2017 mediante el Programa motivacional.

4.2. Específicos:

- Mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de 2° grado de secundaria, Angasmarca-2017 mediante el Programa motivacional.
- Mejorar las relaciones intrapersonales de los estudiantes de 2° grado de secundaria, Angasmarca - 2017 mediante el Programa motivacional.
- Mejorar el manejo del estrés de los estudiantes de 2° grado de secundaria, Angasmarca – 2017 mediante el Programa motivacional.
- Mejorar la adaptabilidad de los estudiantes de 2° grado de secundaria, Angasmarca – 2017 mediante el Programa motivacional.
- Mejorar el estado de ánimo general de los estudiantes de 2° grado de secundaria, Angasmarca – 2017 mediante el Programa motivacional.
- Mejorar el coeficiente emocional total de los estudiantes de 2° grado de secundaria, Angasmarca – 2017 mediante el Programa motivacional.

V. DESCRIPCION DEL PROGRAMA

5.1. Descripción textual

5.1.1. Definición del Programa motivacional.

El Programa motivacional es una propuesta pedagógica integrada por un conjunto de sesiones de aprendizaje, orientadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes.

5.1.2. Fases del Programa motivacional.

- **Introducción:** Es la primera parte, donde nos da a conocer el tema a tratar, en algunas ocasiones nos brinda la definición del tema.
- **Objetivos:** Nos da a conocer lo que queremos lograr en esa sesión.
- **Metodología:** En algunas sesiones se desarrolla en forma individual, en pareja y con todo el grupo.
- **Metodología:** Se ha utilizado la metodología activa trabajada de manera individual y grupal.
- **Compromiso:** Es el momento en el cual los estudiantes adquieren un compromiso de cambio comportamental y actitudinal, proponiendo alternativas para practicar sus capacidades emocionales.
- **Evaluación:** se utiliza la guía de observación para calificar las actitudes de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizajes, solo nos sirve de referencia.

5.2. Descripción gráfica:



VI. METODOLOGIA:

Para la elaboración del programa motivacional se ha tomado en cuenta las estrategias planteadas por el ministerio de educación que son: propósito de la sesión, saberes previos, dinámicas grupales, lecturas motivadoras, análisis de casos, compromisos al finalizar la sesión. Además, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje la metodología aplicada está basada el enfoque humanista y el desarrollo de la competencia comunicativa, de acuerdo a las necesidades e interés de comunicación de los estudiantes.

Los estudiantes realizaran tareas de forma individual, en pares y grupal, siendo la técnica del juego de roles, situaciones simuladas. Un medio para crear diálogos cortos y sencillos dentro de un contexto real.

VII. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA MOTIVACIONAL

SESIONES	DIMENSIONES	INDICADORES
Sesión N°01	Necesidad fisiológica	<ul style="list-style-type: none"> • Informa de manera oportuna como se siente frente a sus necesidades biológicas.
Sesión N°02	Necesidad fisiológica	<ul style="list-style-type: none"> • Informa de manera oportuna como se siente frente a sus necesidades biológicas.
Sesión N°03	Necesidad de seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de manera empática como se siente frente a sus necesidades biológicas suyas y de sus pares.
Sesión N°04	Necesidad de seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de manera empática como se siente frente a sus necesidades biológicas suyas y de sus pares.
Sesión N°05	Necesidad de afiliación	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sentido de pertenencia o aceptación de manera proactiva en las necesidades menos básicas.
Sesión N°06	Necesidad de afiliación	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sentido de pertenencia o aceptación de manera proactiva en las necesidades menos básicas.
Sesión N°07	Necesidad de reconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta valoración personal y de sus pares de manera pacífica.
Sesión N°08	Necesidad de reconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta valoración personal y de sus pares de manera pacífica.
Sesión N°09	Necesidad de autorrealización	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta su visión para el desarrollo de sus metas..
Sesión N°10	Necesidad de autorrealización	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta su visión para el desarrollo de sus metas.

VARIABLE DEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIMENSIONES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	COMPETENCIAS	SESIONES
INTRATERPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce sus propios sentimientos y emociones. • Demuestra seguridad al expresar sus sentimientos y pensamientos sin herir los sentimientos de los demás. • Acepta sus virtudes y defectos así como sus limitaciones y posibilidades. 	1 y 2
INTERPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe los sentimientos de las personas que lo rodean. • Mantiene relaciones asertivas y agradables con sus pares. • Muestra ayuda y apoyo a sus pares. 	3 y 4
ADAPTABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra equilibrio frente a las dificultades y promueve soluciones adecuadas. • Tiene la capacidad de adecuarse en el ambiente que se desarrolla. • Realiza un análisis correcto de las emociones, pensamientos, sentimientos y acciones frente a circunstancias adversas. 	5 y 6
MANEJO DEL ESTRÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra resistencia frente a situaciones estresantes, sin derribarse. • Demuestra tolerancia frente a una determinada situación para luego actuar y examinar los impulsos. • Demuestra actitud positiva frente al estrés. 	7 y 8
ESTADO DE ANIMO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente auto realizado en la vida. • Disfruta de sus logros y metas. • Demuestra una actitud positiva a pesar de las dificultades que se le presente así como sentimientos negativos. 	9 y 10

VIII. EVALUACIÓN:

La evaluación de las dimensiones se desarrollará en manera diagnóstica. es decir se da al inicio, a través de la aplicación de un pre test, donde se identifican el nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional y luego se hará una comparación después de desarrollada las sesiones de aprendizaje y aplicado el post test, para analizar los resultados de las dimensiones de la inteligencia emocional.

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

“Fomentando un estilo de vida saludable 1”



I. INFORMACIÓN GENERAL:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa : | “Javier Heraud” |
| 1.2. Área: | Tutoría |
| 1.3. Grado y sección | Segundo “ B y C” |
| 1.4. Tema : | Necesidades biológicas |
| 1.5. Fecha: | 02-06-2017. |
| 1.6. Duración: | 90 minutos |
| 1.7. Docente responsable: | Mg Benites Mauricio, María Magdalena. |

II. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

COMPONENTE	OBJETIVO
Necesidades fisiológicas	<ul style="list-style-type: none">Desarrollar habilidades que le ayuden a tomar conciencia sobre el nivel de satisfacción de las necesidades biológicas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

3.1.- Introducción:

Minuto a minuto de nuestro diario vivir experimentamos nuevos estados de ánimo que nos preparan para adaptarnos y responder a nuestro entorno de manera positiva (alegría, felicidad, humor) y negativa (enojo, miedo, tristeza) para comunicar nuestras necesidades biológicas.

3.2.-Metodología:

Cada estudiante llevara una tarjeta donde están escritas las necesidades biológicas y lo pegara en la pizarra, como por ejemplo:

DORMIR
COMER
BEBER AGUA
RESPIRAR
MANTENER LA TEMPERATURA CORPORAL
ELIMINAR DESECHOS CORPORALES

Los estudiantes leerán detenidamente cada necesidad biológica y responderán individualmente a las siguientes interrogantes:

- ¿Te es fácil dar a conocer cuando tienes hambre?
- Escribe las emociones positivas y negativas que sientes al expresar tus deseos de hambre, sed, eliminar desechos corporales.
- Selecciona una necesidad biológica y completa la siguiente tabla.

NECESIDAD FISIOLÓGICA	¿TE ES FACIL DAR A CONOCER?	¿QUÉ PASO?

Después, responderán a lo siguiente:

¿Cómo te sientes ahora?

Individualmente

La docente subrayará en la pizarra la siguiente frase: “Recuerdo una situación que me incomoda y me pone mal”, luego cada estudiante responderá a las siguientes interrogantes:

Continuaremos con el proceso con la siguiente frase: “Has memoria de una situación que me provoca alegría cuando comunicas tus necesidades fisiológicas”

1. ¿Quién ocasiono la situación?.....
2. ¿Cuándo y dónde sucede?.....
3. ¿Qué haces frente a ello ?.....
4. ¿Qué sientes en ese momento ?.....
5. Esa situación que provoca en ti

“Has memoria una situación que me produce miedo cuando comunicas tus necesidades fisiológicas”

1. ¿Quién ocasiono la situación?.....
2. ¿Cuándo y dónde sucede?.....
3. ¿Qué haces frente a ello ?.....
4. ¿Qué sientes en ese momento ?.....
5. Esa situación que provoca en ti

“Has memoria una situación que me deja triste cuando comunicas tus necesidades fisiológicas”

1. ¿Quién ocasiono la situación?.....
2. ¿Cuándo y dónde sucede?.....
3. ¿Qué haces frente a ello ?.....
4. ¿Qué sientes en ese momento ?.....
5. Esa situación que provoca en ti

3.3.- Compromiso:

- Motivamos a que los estudiantes se comprometan a comunicar sus necesidades fisiológicas de manera oportuna dentro y fuera del aula.

IV. EVALUACIÓN

OBJETIVO	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades que le ayuden a tomar conciencia sobre el nivel de satisfacción de las necesidades biológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus necesidades fisiológicas. • Expresa adecuadamente sus necesidades fisiológicas. • Reconoce sus actitudes positivas al comunicar sus necesidades • Reconoce sus actitudes negativas al comunicar sus necesidades. 	Guía de observación

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de educación ,Orientaciones generales-ATI
- Miniserio de educacion ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión social.
- Miniserio de educacion ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión personal.
- Miniserio de educacion ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión de los aprendizajes.

GUÍA DE OBSERVACIÓN



DOCENTE: BENITES MAURICIO, María Magdalena.

GRADO Y SECCIÓN:..... FECHA:..... N° DE SESIÓN:.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Reconoce sus necesidades fisiológicas.			Expresa adecuadamente sus necesidades fisiológicas			Reconoce sus actitudes positivas al comunicar sus necesidades			Reconoce sus actitudes negativas al comunicar sus necesidades		
		SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO

ANEXO N°1

FICHA INDIVIDUAL



APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO SECCIÓN:..... **N° DE ORDEN:**..... **FECHA:**.....

INTRODUCCIÓN: Lee las necesidades fisiológicas que están escritas en la pizarra y luego responde individualmente a las siguientes preguntas:

- ¿Te es fácil dar a conocer cuando tienes hambre?
.....
.....
- Escribe las emociones positivas y negativas que sientes al expresar tus deseos de hambre, sed, eliminar desechos corporales.
.....
.....
- Selecciona una necesidad biológica y completa la siguiente tabla.
.....
.....

NECESIDAD FISIOLÓGICA	¿TE ES FACIL DAR A CONOCER?	¿QUÉ PASO?

Después, responde a lo siguiente:

¿Cómo te sientes ahora?

.....
.....
.....

ANEXO N°2

FICHA INDIVIDUAL



APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO SECCIÓN:..... **N° DE ORDEN:**.....**FECHA:**.....

La docente escribirá en la pizarra las siguientes frases, luego los estudiantes deberán responder a las siguientes preguntas:

A.- “continuaremos con el proceso con la siguiente frase: “has memoria de una situación que me provoca alegría cuando comunicas tus necesidades fisiológicas”

1. ¿Quién ocasiono la situación?.....
2. ¿Cuándo y dónde sucede?.....
3. ¿Qué haces frente a ello ?.....
4. ¿Qué sientes en ese momento ?.....
5. Esa situación que provoca en ti

B.- “Has memoria una situación que me produce miedo cuando comunicas tus necesidades fisiológicas”

1. ¿Quién ocasiono la situación?.....
2. ¿Cuándo y dónde sucede?.....
3. ¿Qué haces frente a ello ?.....
4. ¿Qué sientes en ese momento ?.....
5. Esa situación que provoca en ti

C.- “Has memoria una situación que me produce temor cuando comunicas tus necesidades fisiológicas”.

1. ¿Quién ocasiono la situación?.....
2. ¿Cuándo y dónde sucede?.....
3. ¿Qué haces frente a ello ?.....
4. ¿Qué sientes en ese momento ?.....
5. Esa situación que provoca en ti

D.- “ as memoria una situación que me deja triste cuando comunicas tus necesidades fisiológicas”

”

1. ¿Quién ocasiono la situación?.....
2. ¿Cuándo y dónde sucede?.....
3. ¿Qué haces frente a ello ?.....
4. ¿Qué sientes en ese momento ?.....
5. Esa situación que provoca en ti

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

“Fomentando un estilo de vida saludable 2”



I.- INFORMACIÓN GENERAL:

1.1.	Institución Educativa :	“Javier Heraud”
1.2.	Área:	Tutoría
1.3.	Grado y sección	Segundo “ B y C”
1.4.	Tema :	Necesidades fisiológicas
1.5.	Fecha:	06-06-2017.
1.6.	Duración:	90 minutos
1.7.	Docente responsable:	Mg Benites Mauricio, María Magdalena.

II.- ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

COMPONENTE	OBJETIVO
Necesidades fisiológicas	<ul style="list-style-type: none">• Reconocemos señales de alerta que amenazan mi integridad física.

III.-SECUENCIA DIDÁCTICA:

3.1.- Introducción:

En cada lugar donde nos encontremos estamos expuestos a enfrentar diversas situaciones en los cuales tenemos que decidir si hacer o no hacerlo que nos pueden provocar incomodidad, frustración y nos hacen sentir mal, por ello no debemos olvidar que tenemos todo el derecho a decir que NO y nadie nos puede obligar a decir lo contrario de nuestra voluntad.

3.2.-Metodología:

Individualmente

Se presentara a los estudiantes un caso, en donde un día especificado un alumno tendrá que realizar una actividad escolar en la I.E, en la cual uno de sus compañeros les entregara fichas sucias y manchadas, la pregunta es qué harías frente a esta situación.


- a) No le dices nada, lo recibes tal y como están.
- b) Explicas tu incomodidad o molestia.
- c) Le dices alturadamente que te brinde otra hoja.

Si prestamos atención a estas respuestas, nos damos cuenta que la primera expresa agresividad, la segunda asertividad y la tercera pasividad, ahora la pregunta es cuál de ellas manejas con mayor frecuencia en tu diario vivir.

Para ser asertivo hay que saber decir que no; para ello, aquí te presentaremos algunas técnicas.

Como ejemplo tomaremos este: “tus compañeros te dicen repetidas veces que comas comida chatarra pero tú dices que no lo vas hacer”. Ellos te lo siguen repitiendo “come” caso contrario eres “Gallinita, aburrido, cobarde”. Obviamente no sabes que hacer, ya que ellos te lo siguen diciendo que lo hagas. Estas son las técnicas:

1. Decir que no, sin más: Cuando nos piden algo que no queremos hacer, lo que debemos hacer es decir “No”, sin molestarnos con el grupo y sin dar explicaciones.
2. Disco defectuoso: Cuando tratan de persuadirnos muy hábilmente para hacer las cosas que ellos desean demos repetirnos mentalmente NO fumare varias veces.



**NO COMERÉ
COMIDA CHATARRA...**

3. Ofrece otras cosas: Cuando te obliguen a realizar alguna actividad que no estés dispuesto hacerlo, mejor responde con otra alternativa tentadora como por ejemplo, Te invito a comer una manzana, y déjate de comer chizitos...
4. Para ti, para mí: Cuando nos insultan o somos víctimas una salida adecuada es proponer la frase “Respeto tu opinión pero no lo comparto”.

Por parejas

Se formaran equipos de trabajo de 2 integrantes para realizar un dialogo con la finalidad de persuadir a uno de ellos que realice una actividad mientras que el otro integrante simplemente dirá NO.

Los ejemplos son los siguientes:

- Tu compañero te ha pedido que comas una hamburguesa.
- Te solicitan que tomes gaseosa.
- Te obligan que comas salchipollo todos los días.
- Te solicitan que dejes de comer verduras.
- Te solicitan que no consumas jugo de frutas.

Con todo el grupo

- A. Convénceme si puedes: Cada equipo de trabajo representara lo que ha planificado tratando de persuadir a su compañero, luego al azar se escogerá dos estudiantes y se planteara una actividad aplicando lo aprendido, es decir a decir NO.
- B. Puesta en común: Se les realizara varias interrogantes preguntando si para ellos ha sido fácil decir NO y porque, así como a los estudiantes que han planteado la situación, si les ha sido fácil convencerlos y al finalizar se pedirá a una pareja que comente su experiencia logrando de esta manera enriquecer la actividad planteada.

3.3.- Compromiso:

- Motivar a los estudiantes a analizar las situaciones que han vivido, entrenarlos para decir que no y resaltar la importancia de comer alimentos saludables para mantenernos sanos.

IV.- EVALUACIÓN

OBJETIVO	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenderán a decir que no cuando sea necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los alimentos saludables para mantener un buen estado físico. • Expresa sus necesidades sin herir a los demás. • Dice no cuando es necesario. • Propone otras alternativas atractivas para no hacer lo que le piden. 	<p>Guía de observación</p>

V.- BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de educación ,Orientaciones generales-ATI
- **Ministerio de educación, Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión social.**
- **Ministerio de educación, Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión personal.**
- **Ministerio de educación, Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión de los aprendizajes.**

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DOCENTE: BENITES MAURICIO, María Magdalena.

GRADO Y SECCIÓN:..... FECHA:.....N° DE SESIÓN:.....



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los alimentos saludables para mantener un buen estado físico. 			<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades sin herir a los demás. 			Dice cuando necesario. no es			Propone otras alternativas atractivas para no hacer lo que le piden.		
		S I	A VECES	N O	S I	A VECES	N O	S I	A VECES	N O	S I	A VECES	N O

ANEXO N°1

FICHA INDIVIDUAL



APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO SECCIÓN:..... **N° DE ORDEN:**.....**FECHA:**.....

INTRODUCCIÓN: Se presentara a los estudiantes un caso, en donde un día especificado un alumno tendrá que realizar una actividad escolar en la I.E, en la cual un de sus compañeros le entregaran fichas sucias y manchadas, la pregunta es que harías frente a esta situación

- a) No le dices nada , lo recibes tal y como están.
- b) Explicas tu incomodidad.
- c) Le dices alturadamente que te brinde otra hoja.

Si prestamos atención a estas respuestas, nos damos cuenta que la primera expresa agresividad, la segunda asertividad y la tercera pasividad, ahora la pregunta es cuál de ellas manejas con mayor frecuencia en tu diario vivir.

ANEXO N°2

FICHA POR PAREJAS



APELLIDOS Y NOMBRES:

N° DE ORDEN

.....

.....

.....

.....

GRADO SECCIÓN:.....**:**.....

.FECHA:.....

INTRODUCCIÓN: Se formaran equipos de trabajo de 2 integrantes para realizar un dialogo con la finalidad de persuadir a uno de ellos que realice una actividad mientras que el otro integrante simplemente dirá NO, y se realizara las siguientes dinámicas :

- A.** Convénceme si puedes: Cada equipo de trabajo representara lo que ha planificado tratando de persuadir a su compañero , luego al azar se escogerá dos estudiantes y se planteara una actividad aplicando lo aprendido, es decir a decir NO.
- B.** Puesta en común: Se les realizara varias interrogantes preguntando si para ellos ha sido fácil decir NO y porque , así como a los estudiantes que han planteado la situación, si les ha sido fácil convencerlos y al finalizar se pedirá a una pareja que comente su experiencia logrando de esta manera enriquecer la actividad planteada.

Los temas son los siguientes:

SITUACIÓN (ESTUDIANTE 1)	RESPUESTA (ESTUDIANTE 2)
• Tu compañero te ha pedido que comas una hamburguesa.	
•Te solicitan que tomes gaseosa.	
•Te obligan que comas salchipollo todos los días.	
•Te solicitan que dejes de comer verduras.	
• Te solicitan que no consumas jugo de frutas.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

“CUIDANDO NUESTRA INTEGRIDAD FÍSICA 1”



VI. INFORMACIÓN GENERAL:

- | | | |
|------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1.1. | Institución Educativa : | “Javier Heraud” |
| 1.2. | Área: | Tutoría |
| 1.3. | Grado y sección | Segundo “ B y C” |
| 1.4. | Tema : | Integridad física |
| 1.5. | Fecha: | 08-06-2017. |
| 1.6. | Duración: | 90 minutos |
| 1.7. | Docente responsable: | Mg Benites Mauricio, María Magdalena. |

VII. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

COMPONENTE	OBJETIVO
Necesidad de Seguridad	<ul style="list-style-type: none">• Aprende a cuidar su integridad física.• Practica la cultura de ahorro

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

3.1.- Introducción:

En los estudiantes es importante desarrollar el valor de ponerse en lugar de otra persona cuando tiene alguna dificultad física, al hacer esto entenderemos los sentimientos de los demás y sabremos diferenciar que podemos causar daño a otros sin darnos cuenta.

3.2.-Metodología:

Individualmente

Colocaremos partes de diferentes canciones relacionadas con la seguridad física psicológica, moral y emocional para que escuchen los estudiantes, luego escogerán una canción para que reflexionen y contesten las interrogantes planteadas.

- ¿Por qué has elegido esta canción?
- ¿El autor de la canción que recomendación abra querido darnos a conocer?
- ¿Qué realidad emocional crees que estaría pasando el autor?
- ¿El autor que ha escrito la canción, de que genero crees que es? ¿Masculino o femenino?
- Cuando has estado escuchando la canción, ¿Qué has sentido?
- ¿Qué pregunta le harías al autor si lo tuvieras frente a tí?
- ¿Qué mensaje le comunicarías tú?

En grupos pequeños

Se formara equipos de trabajo de acuerdo a la coincidencia de la elección de la canción, para que compartan sus puntos de vista al comprender el mensaje y sentimiento que está transmitiendo el autor para luego hacer un “collage”.

Luego cada equipo de trabajo expondrá la canción que ha escogido ante sus compañeros y personificaran sus sentimientos. Asi también comentaran sobre el impacto que han sentido al escuchar las canciones escogidas por los otros equipos, para luego plasmarlo en la siguiente tabla:

NOMBRE DE LA CANCIÓN	EMOCIÓN QUE TRANSMITE

3.3.- Compromiso:

- Motivamos a que los estudiantes se comprometan a no reírse de la dificultad física, psicológica que tengan sus compañeros al escuchar las diversas canciones.

IX. EVALUACIÓN:

OBJETIVO	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenderán a entender lo que siente un compañero en un determinado contexto 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los aspectos físicos de sus compañeros. • Respeta los aspectos físicos de sus compañeros. • Comprende los aspectos psicologicos que sienten sus compañeros. • Propone frases alentadoras frente a emociones de tristeza. 	<p>Guía de observación</p>

X. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de educación ,Orientaciones generales-ATI
- Miniserio de educacion ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión social.
- Miniserio de educacion ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión personal.
- Miniserio de educacion ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión de los aprendizajes.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DOCENTE: BENITES MAURICIO, María Magdalena.

GRADO Y SECCIÓN:..... FECHA:..... N° DE SESIÓN:.....



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	• Reconoce los aspectos físicos de sus compañeros.			• Respeto los aspectos físicos de sus compañeros.			• Comprende los aspectos psicológicos que sienten sus compañeros.			• Propone frases alentadoras frente a emociones de tristeza.		
		S I	A VECES	N O	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO

ANEXO N°1

FICHA INDIVIDUAL

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO SECCIÓN:..... N° DE ORDEN:.....FECHA:.....



INTRODUCCIÓN: Te pondremos partes de canciones relacionadas con la seguridad física psicológica, moral y emocional para que lo escuches y luego escogerás una de ellas para responder a las siguientes interrogantes:

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Por qué has elegido esta canción?	
¿El autor de la canción que recomendación abra querido darnos a conocer?	•
¿Qué realidad emocional crees que estaría pasando el autor?	•
¿El autor que ha escrito la canción, de que genero crees que es? ¿Masculino o femenino?	•
Cuando has estado escuchando la canción, ¿Qué has sentido?	•
¿Qué pregunta le harías al autor si lo tuvieras frente a ti?	•
¿Qué mensaje le comunicarías tú?	•

ANEXO N°2

FICHA POR PAREJAS



APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO SECCIÓN:..... **N° DE ORDEN:**..... **FECHA:**.....

INSTRUCCIÓN: Se formara equipos de trabajo de acuerdo a la coincidencia de la elección de la canción, para que compartan sus puntos de vista al comprender el mensaje y sentimiento que está transmitiendo el autor para luego hacer un “collage”.

Luego cada equipo de trabajo expondrá la canción que ha escogido ante sus compañeros y personificaran sus sentimientos. Así también comentaran sobre el impacto que han sentido al escuchar las canciones escogidas por los otros equipos, para luego plasmarlo en la siguiente tabla:

NOMBRE DE LA CANCIÓN	EMOCIÓN QUE TRANSMITE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

“CUIDANDO NUESTRA INTEGRIDAD FÍSICA 2”



I.- INFORMACIÓN GENERAL:

- | | | |
|------|-------------------------|--|
| 1.1. | Institución Educativa : | “Javier Heraud” |
| 1.2. | Área: | Tutoría |
| 1.3. | Grado y sección | Segundo “B y C” |
| 1.4. | Tema : | Responsabilidad social |
| 1.5. | Fecha: | |
| 1.6. | Duración: | 90 minutos |
| 1.7. | Docente responsable: | Mg. Benites Mauricio, María Magdalena. |

II.- ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

COMPONENTE	OBJETIVO
Necesidad de Seguridad	<ul style="list-style-type: none">• Manifiesta actitudes de seguridad y protección con sus compañeros en situaciones de su vida cotidiana.

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

3.1.- Introducción:

Frecuentemente, cuando observamos a nuestros compañeros y a nosotros mismos nos damos cuenta de nuestras actitudes de protección, gustos, hábitos podemos decir que la botella esta medio llena cuando destacamos más las acciones negativas como descuidarse, golpear a sus compañeros por lo contrario cuando destacamos las acciones positivas de nuestros compañeros y de nosotros mismos decimos que la botella está llena. Sabías que la manera en que observamos nuestras acciones influye en la manera que tenemos de observar nuestro entorno ahora responde ¿Cómo ves tú la botella?

3.2.-Metodología:

Individualmente

A continuación te expondremos una lista de aspectos positivos de nuestro entorno.

Analiza la siguiente lista:

- Me gusta cuidar a mis compañeros.
- Me gusta cuidarme de los accidentes
- Estoy listo a brindar mi ayuda a quien lo requiera.
- Acepto a los integrantes de mi equipo con sus deficiencias físicas.
- Amo mucho a mi entorno familiar.
- Mis compañeros me aprecian.
- Mis padres me cuidan.

Ahora escoge los rasgos que identificas como tuyos

.....

.....

.....

3.3.- Compromiso:

- Motivamos a que los estudiantes se comprometan a realizar acciones positivas de protección física y psicológica dentro y fuera del aula.

IV.- EVALUACIÓN

OBJETIVO	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes aprenderán a Ser capaces de responder a través de actitudes positivas situaciones reales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las actitudes de protección hacia sus compañeros. • Es sensato al realizar acciones positivas de seguridad para lograr obtener emociones positivas. • Propone alternativas para evitar el peligro físico. • Tiene la capacidad de proponer alternativas para evitar el peligro psicológico. 	<p>Guía de observación</p>

V.- BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de educación ,Orientaciones generales-ATI
- Ministerio de educación, Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión social.
- Ministerio de educación, Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión personal.
- Ministerio de educación, Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión de los aprendizajes.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DOCENTE: BENITES MAURICIO, María Magdalena.

GRADO Y SECCIÓN:..... FECHA:..... N° DE SESIÓN:.....



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	• Identifica las actitudes de protección hacia sus compañeros.			• Es sensato al realizar acciones positivas de seguridad para lograr obtener emociones positivas.			• Propone alternativas para evitar el peligro físico.			• Tiene la capacidad de proponer alternativas para evitar el peligro psicológico.		
		SI	A VECES	NO	SI	A VECES	N O	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO

ANEXO N°1

FICHA INDIVIDUAL

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO SECCIÓN:..... N° DE ORDEN:.....FECHA:.....



INTRODUCCIÓN: T e listamos los aspectos positivos de la vida, luego lee y completa tú la lista:

- Me gusta cuidar a mis compañeros.
- Me gusta cuidarme de los accidentes
- Estoy listo a brindar mi ayuda a quien lo requiera.
- Acepto a los integrantes de mi equipo con sus deficiencias físicas.
- Amo mucho a mi entorno familiar.
- Mis compañeros me aprecian.
- Mis padres me cuidan.

Ahora escoge los rasgos que identificas como tuyo

.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

“¿QUIEN QUIERE ESCUCHARME?”

I.- INFORMACIÓN GENERAL:

- | | | |
|------|-------------------------|--|
| 1.1. | Institución Educativa : | “Javier Heraud” |
| 1.2. | Área: | Tutoría |
| 1.3. | Grado y sección | Segundo “B y C” |
| 1.4. | Tema : | Pertenencia a grupos sociales |
| 1.5. | Fecha: | |
| 1.6. | Duración: | 90 minutos |
| 1.7. | Docente responsable: | Mg. Benites Mauricio, María Magdalena. |



II.- ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

COMPONENTE	OBJETIVO
Necesidades de afiliación	<ul style="list-style-type: none">• Evitar que los integrantes del equipo muestren su desconformidad entre ellos.• Dar solución a las discrepancias con la ayuda de los integrantes del equipo.

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

3.1.- Introducción:

Aprender a trabajar en equipo es una de las formas más asertivas y exitosas en lograr una meta , por lo cual implica tomar decisiones de manera conjunta en donde todos participan , opinan hasta llegar a lograr el objetivo aunque la decisión no sea la mejor tomada .

3.2.-Metodología:

Individualmente

Damos a conocer a los estudiantes la siguiente situación:

Cada estudiantes es capitán de un barco y tiene la responsabilidad de dirigir el barco , pero le dan a conocer que dicho barco tiene una abertura y que en 10 minutos se va a hundir, todos

los chalecos y botes salvavidas están malogrados y solo queda un bote en condiciones favorables pero que solo pueden ingresar 5 personas entre ellas un abuelito de 90 años , una viuda y su hijo, un alcohólico, un negociante, una bailarina de salsa , un agricultor , un científico , una persona discapacitada , un párroco y un estudiante.

Ahora responde a las siguientes interrogantes:

- Sabiendo que eres el capitán del barco a quienes subirías en el bote salvavidas ¿ Por que ?

En grupos pequeños

Se formaran equipos de trabajo de 4 integrantes luego darán a conocer su punto de vista frente a la situación presentada, luego entre todos decidirán a quienes suben al bote salvavidas.

Explicaremos a los estudiantes las diferentes estrategias para que puedan decidir de manera conjunta, así también cada equipo elegirá un coordinador de equipo por sorteo y realizara las siguientes funciones:

- El coordinador de equipo recogerá lo que han escrito los participantes.
- Preguntara a las personas participantes.
- Se encargara de organizar y reunir el grupo.
- Asignara las funciones a cada participante.

Debate

Le daremos algunas orientaciones dependerá de ellos si lo utilizan teniendo en cuenta la opinión del compañero anterior rescatando la opinión del ultimo estudiante para realizar un consenso .haciendo uso de la democracia y para concluir la actividad se elegirá alazar un equipo de trabajo para que lo puedan representar utilizando los accesorios necesarios.

Recursos

- Papel
- Lapiceros
- Accesorios que utilizaran para representar dicha actividad.
- Decorado

3.3.- Compromiso:

- Motivamos a que los estudiantes se comprometan a participar de las actividades que se va a desarrollar y que se ayudaran unos a otros.

IV.- EVALUACIÓN

OBJETIVO	INDICADORES	INSTRUMENTO
• Los estudiantes aprenderán a Ser capaces de ayudarse mutuamente.	• Evitar que los integrantes del equipo muestren su desconformidad entre ellos.	Guía de observación

	<ul style="list-style-type: none"> • Dar solución a las discrepancias con la ayuda de los integrantes del equipo. • Respeta las opiniones de sus compañeros. • Ayuda a sus compañeros a cumplir las actividades propuestas. 	
--	--	--

V.- BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de educación ,Orientaciones generales-ATI
- Miniserio de educacion ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión social.
- Miniserio de educacion ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión personal.
- Miniserio de educacion ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión de los aprendizajes.

ANEXO N°1

FICHA INDIVIDUAL

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO SECCIÓN:..... N° DE ORDEN:.....FECHA:.....

INTRODUCCIÓN: Presentaremos a los estudiantes la siguiente situación:

Cada estudiantes es capitán de un barco y tiene la responsabilidad de dirigir el barco , pero le dan a conocer que dicho barco tiene una abertura y que en 10 minutos se va a hundir, todos los chalecos y botes salvavidas están malogrados y solo queda un bote en condiciones favorables pero que solo pueden ingresar 5 personas entre ellas un abuelito de 90 años , una viuda y su hijo, un alcohólico, un negociante, una bailarina de salsa , un agricultor , un científico , una persona discapacitada , un párroco y un estudiante.

Ahora responde la siguiente interrogante:

- Sabiendo que eres el capitán del barco a quienes subirías en el bote salvavidas ¿Por qué ?

.....
.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DOCENTE: BENITES MAURICIO, María Magdalena.

GRADO Y SECCIÓN:..... FECHA:..... N° DE SESIÓN:.....



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	• Evitar que los integrantes del equipo muestren disconformidad entre ellos.			• Dar solución a las discrepancias con la ayuda de los integrantes del equipo			• Respeta las opiniones de sus compañeros.			• Ayuda a sus compañeros a cumplir las actividades		
		SI	A VECES	N O	SI	A VECES	N O	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

“¿APRENDIENDO A DEMOSTRAR MIS SENTIMIENTOS?”

I.- INFORMACIÓN GENERAL:

- | | | |
|------|-------------------------|--|
| 1.1. | Institución Educativa : | “Javier Heraud” |
| 1.2. | Área: | Tutoría |
| 1.3. | Grado y sección | Segundo “B y C” |
| 1.4. | Tema : | Sentimientos |
| 1.5. | Fecha: | |
| 1.6. | Duración: | 90 minutos |
| 1.7. | Docente responsable: | Mg. Benites Mauricio, María Magdalena. |



II.- ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

COMPONENTE	OBJETIVO
Necesidad de afiliación	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaces de reconocer que las emociones se pueden modificar. • Ser sensatos sobre los resultados del control de las emociones. • Tener la capacidad de canalizar y dar a conocer de manera coherente sus emociones.

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

3.1.- Introducción:

Es importante saber que las emociones no solo moldean nuestro organismo sino también influyen en él, cambiando nuestros gestos como por ejemplo, cuando estamos alegres, tristes, enfadados, ciertos miembros de nuestro organismo se ven afectados como la gesticulación en el rostro, sudoración en nuestras manos, aceleración de nuestro corazón.

Debemos tener en cuenta que la finalidad de regular nuestras emociones nos va a ayudar a mejorar no solo a sentirnos bien sino a servir como modelo a las personas que nos rodean, brindándoles optimismo, esperanza, deseos de vivir, superación, es decir buscar la felicidad porque está en nuestras manos y podemos lograrlo.

3.2.-Metodología:

Individualmente

Se presenta la siguiente situación a los estudiantes para que analicen y luego debatan con sus compañeros.

“Esta mañana Juan ha madrugado para preparar el desayuno, su padre le observa sorprendido por su actitud y Juan aprovecha para decirle que quiere hablar con él de lo sucedido anteriormente.

Durante el desayuno, Juan dice a su papá que no tendría por qué molestarse por que se levantó tarde, ya que se había quedado haciendo sus trabajos y le ganó el sueño más bien no puede olvidar lo que le dijeron esa mañana, pero entienden también que su madre este muy preocupada por las diversas situaciones de su trabajo. Juan reconoce que no tuvo una buena actitud al cerrar con fuerza la puerta para luego retirarse, todo esto le ha ayudado a reflexionar sobre sus malas actitudes y a no volverlas hacer.

El papá conmovido abraza a Juan, sintiéndose feliz, alegre hasta con ganas de llorar, decide llevarlo a su colegio en su auto y al despedirse se levantan la mano y se dicen adiós. Juan se dirige a su aula contento”.

3.3.- Compromiso:

- Motivamos a los estudiantes para que se comprometan a canalizar y expresar de manera coherente sus emociones frente a los demás.

IV.- EVALUACIÓN

OBJETIVO	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes aprenderán a Ser conscientes de que las emociones pueden ser reguladas.	<ul style="list-style-type: none">• Ser capaces de reconocer que las emociones se pueden modificar.• Ser sensatos sobre los resultados del control de las emociones.• Tener la capacidad de canalizar y dar a conocer de manera coherente sus emociones.• Motiva a sus compañeros a canalizar sus emociones.	Guía de observación

V.- BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de educación ,Orientaciones generales-ATI
- Ministerio de educación ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión social.
- Ministerio de educación ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión personal.
- Ministerio de educación ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión de los aprendizajes.

ANEXO N°1

FICHA INDIVIDUAL

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO SECCIÓN:..... N° DE ORDEN:.....FECHA:.....

INTRODUCCIÓN: Presentaremos a los estudiantes la siguiente situación:



“Esta mañana Juan ha madrugado para preparar el desayuno, su padre le observa sorprendido por su actitud y Juan aprovecha para decirle que quiere hablar con él de lo sucedido anteriormente.

Durante el desayuno , Juan dice a su papá que no tendría por qué molestarse por que se levantó tarde, ya que se había quedado haciendo sus trabajos y le ganó el sueño más bien no puede olvidar lo que le dijeron esa mañana, pero entienden también que su madre este muy preocupada por las diversas situaciones de su trabajo. Juan reconoce que no tuvo una buena actitud al cerrar con fuerza la puerta para luego retirarse, todo esto le ha ayudado a reflexionar sobre sus malas actitudes y a no volverlas hacer.

El papá conmovido abraza a Juan, sintiéndose feliz, alegre hasta con ganas de llorar, decide llevarlo a su colegio en su auto y al despedirse se levantan la mano y se dicen adiós. Juan se dirige a su aula contento”.

Ahora desarrolla las interrogantes:

- ¿Qué le motivo a Juan para no estar molesto con su papá?
- ¿Qué cambios ha tenido su comportamiento?
- ¿Cómo se siente Juan ahora? ¿Qué emociones tiene el padre por lo que ha hecho su hijo?
- ¿Qué cambios se han dado en: la emoción, el comportamiento o el pensamiento?

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DOCENTE: BENITES MAURICIO, María Magdalena.

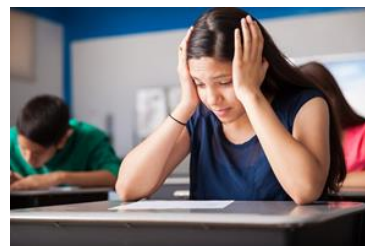
GRADO Y SECCIÓN:..... FECHA:..... N° DE SESIÓN:...



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	• Ser capaces de reconocer que las emociones se pueden modificar .			• Ser sensatos sobre los resultados del control de las emociones.			Tener la capacidad de canalizar y dar a conocer de manera coherente sus emociones.			• Motiva a sus compañeros a canalizar sus emociones.		
		SI	A VECES	N O	SI	A VECES	N O	S I	A VECES	NO	SI	A VECES	NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

“APRENDIENDO A VALORARME”



I.- INFORMACIÓN GENERAL:

- | | | |
|------|-------------------------|--|
| 1.1. | Institución Educativa : | “Javier Heraud” |
| 1.2. | Área: | Tutoría |
| 1.3. | Grado y sección | Segundo “B y C” |
| 1.4. | Tema : | Valoración personal |
| 1.5. | Fecha: | |
| 1.6. | Duración: | 90 minutos |
| 1.7. | Docente responsable: | Mg. Benites Mauricio, María Magdalena. |

II.- ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

COMPONENTE	OBJETIVO
Necesidades de reconocimiento	<ul style="list-style-type: none">• Tener la capacidad para controlar nuestras presiones.• Tener la fortaleza de buscar momentos de paz y satisfacción.

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

3.1.- Introducción:

En más de una ocasión vivimos un mal día, en el cual se nos presentan diversos hechos como; Tener bastante trabajo y justo dar ese día un examen, por ende estamos preocupados, nerviosos provocando a tener emociones intensas. La gran mayoría de veces evocamos a dichas emociones en las personas que nos rodean dando a conocer actitudes como molestia, furia y no brindando respuestas adecuadas es por ello que es de suma importancia tener tranquilidad, saber canalizar nuestros impulsos que nos conllevan actuar de esa manera, para evitar futuros malestares en uno mismo como en nuestro entorno.

3.2.-Metodología:

Individualmente

Para poder controlar nuestras reacciones proponemos el siguiente ejercicio:

PARTE 1:

Se formaran equipos de trabajo de dos a tres integrantes y describirán una situación donde les provoque incomodidad, molestia, luego cada equipo representara dicha situación frente a sus compañeros teniendo en cuenta que en el desarrollo de la actividad aún no han controlado su incomodidad, concluyendo en una emoción negativa, es decir lo tienen reprimido esa molestia y no lo pueden expresar.

PARTE 2:

La docente pedirá a los estudiantes concentrarse e imaginarse mientras vaya leyendo la siguiente lectura.

“Te caerás suavemente, sentirás tu cuerpo libre, no te ajusta nada, ni tu correa, ni tus zapatillas luego al cerrar tu boca comenzaras a respirar despacio, lentamente sintiendo como el aire ingresa a tu estómago.

Imaginando que te encuentras en un campo disfrutando de un hermoso día , con un sol resplandeciente y un aire cálido rosando tu ser , mientras respiras observas un bello paisaje verde con diferentes tonos , resaltando el sin número de flores con infinidad de colores , luego empiezas a correr , saltar dentro del paisaje , respirando tranquilidad, frescura en todo tu cuerpo y observando a lo lejos el olear del mar azul que cambia sus colores cada vez que las olas se vienen hacia ti ,en ese momento sientes el olor fresco de las aguas que lentamente te incitan a mover tus manos, tu cabeza, tus piernas hasta despertarte lentamente ...”

Descripción de la visualización:

PARTE 3:

Se trabajara con el mismo equipo de trabajo pero aumentara la molestia, la incomodidad, buscando dar un final a la actividad de manera positiva demostrando el control de sus emociones.

Cada equipo de trabajo dará a conocer su experiencia frente a sus compañeros y resaltara la estrategia de la canalización de sus emociones, para luego sacar las mejores soluciones entre todos y pegarlo en la pared de su aula.

3.3.- Compromiso:

- Motivamos a que los estudiantes que se comprometan a canalizar sus emociones dentro y fuera del aula..

IV.- EVALUACIÓN:

OBJETIVO	INDICADORES	INSTRUMENTO
• Los estudiantes aprenderán a tener la capacidad para controlar sus presiones buscando un ambiente agradable.	<ul style="list-style-type: none">• Ser consciente de que las reacciones pueden ser reguladas.• Motiva a sus compañeros a controlar sus reacciones.• Tener la capacidad de controlar sus impulsos.• Buscar momentos de paz y satisfacción personal.	Guía de observación

V.- BIBLIOGRAFÍA.

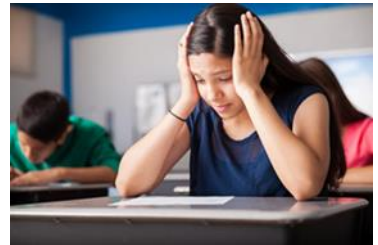
- Ministerio de educación ,Orientaciones generales-ATI
- Miniserio de educacion ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión social.
- Miniserio de educacion ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión personal.
- Miniserio de educacion ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión de los aprendizajes.

ANEXO N°1

FICHA GRUPAL

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO SECCIÓN:..... N° DE ORDEN:.....FECHA:.....



INTRODUCCIÓN: Presentaremos a los estudiantes la siguiente situación:

“Te caerás suavemente, sentirás tu cuerpo libre, no te ajusta nada, ni tu correa, ni tus zapatillas luego al cerrar tu boca comenzaras a respirar despacio, lentamente sintiendo como el aire ingresa a tu estómago.

Imaginando que te encuentras en un campo disfrutando de un hermoso día , con un sol resplandeciente y un aire cálido rosando tu ser , mientras respiras observas un bello paisaje verde con diferentes tonos , resaltando el sin número de flores con infinidad de colores , luego empiezas a correr , saltar dentro del paisaje , respirando tranquilidad, frescura en todo tu cuerpo y observando a lo lejos el olear del mar azul que cambia sus colores cada vez que las olas se vienen hacia ti ,en ese momento sientes el olor fresco de las aguas que lentamente te incitan a mover tus manos, tu cabeza, tus piernas hasta despertarte lentamente ...”

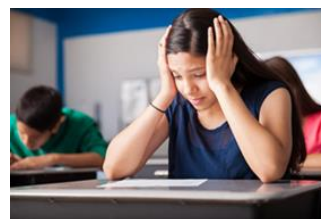
Se trabajara con el mismo equipo de trabajo pero aumentara la molestia, la incomodidad, buscando dar un final a la actividad de manera positiva demostrando el control de sus emociones.

Cada equipo de trabajo dará a conocer su experiencia frente a sus compañeros y resaltara la estrategia de la canalización de sus emociones, para luego sacar las mejores soluciones entre todos y pegarlo en la pared de su aula.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DOCENTE: BENITES MAURICIO, María Magdalena.

GRADO Y SECCIÓN:..... FECHA:..... N° DE SESIÓN:...



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Ser consciente de que las reacciones pueden ser reguladas			• Motiva a sus compañeros a controlar sus reacciones.			• Tener la capacidad de controlar sus impulsos.			Buscar momentos de paz y satisfacción personal.		
		SI	A VECES	N O	SI	A VECES	N O	S I	A VECES	NO	SI	A VECES	NO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08
“RECONOCIENDO LO VALIOSO QUE SOY”



I.- INFORMACIÓN GENERAL:

1.1.	Institución Educativa:	“Javier Heraud”
1.2.	Área:	Tutoría
1.3.	Grado y sección	Segundo “B y C”
1.4.	Tema:	Seguridad en sí mismo
1.5.	Fecha:	
1.6.	Duración:	90 minutos
1.7.	Docente responsable:	Mg. Benites Mauricio, María Magdalena.

II.- ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

COMPONENTE	OBJETIVO
Necesidades de reconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra seguridad en si mismo y se siente reconocido dentro de su entorno.

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

3.1.- Introducción:

Existen momentos de nuestra vida en los cuales nos sentimos no aceptados en grupo social, tristes por muchas cosas que hemos visto o nos han dicho, ante esta situación empezamos a decir palabras hirientes, gritos a los demás, con el objetivo de que nuestro entorno sufra y sienta el mismo dolor que uno sufre, por ende sin darnos cuenta, nos herimos emocionalmente.

3.2.-Metodología:

Individualmente

Realiza un análisis de tus actitudes para luego dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué suelo molestarme con frecuencia?
- ¿Qué sucesos te incomodan que te digan tus padres?
- ¿Qué sucesos te incomodan que te digan tus profesores?
- ¿Qué sucesos te incomodan que te digan tus compañeros?
- ¿Cuándo te dan un consejo para que mejores tus actitudes cómo te sientes y piensas?

Se formara equipos de trabajo de 3 integrantes y completaran el siguiente cuadro, elaborando un ejemplo de una situación incómoda.

Hecho	
Emoción	
Comportamiento	
Adecuado o inadecuado	
Nueva estrategia	

3.3.- Compromiso:

- Motivamos a que los estudiantes se comprometan a regular sus emociones frente a la presión de su contexto así como de sentirse valiosos ante la sociedad.

IV.- EVALUACIÓN

OBJETIVO	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes asimilarán la forma adecuada para canalizar las diferentes emociones negativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaces de saber que es reconocido dentro de un equipo de trabajo. • Ser capaces de sentirse valioso dentro de su contexto. • Aprende la mejor manera de regular sus emociones frente a las presiones del equipo de trabajo. • Motiva a sus compañeros a superar las presiones de sus contexto 	<p>Guía de observación</p>

V.- BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de educación ,Orientaciones generales-ATI
- **Ministerio de educación ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión social.**
- **Ministerio de educación ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión personal.**
- **Ministerio de educación ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión de los aprendizajes.**

ANEXO N°1

FICHA INDIVIDUAL



APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO SECCIÓN:..... **N° DE ORDEN:**.....**FECHA:**.....

INTRODUCCIÓN:

Realiza un análisis de tus actitudes para luego dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué suelo molestarme con frecuencia?
.....
- ¿Qué sucesos te incomodan que te digan tus padres?
.....
- ¿Qué sucesos te incomodan que te digan tus profesores?
.....
- ¿Qué sucesos te incomodan que te digan tus compañeros?
.....
- ¿Cuándo te dan un consejo para que mejores tus actitudes cómo te sientes y piensas ?
.....

ANEXO N°2

FICHA GRUPAL



APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO SECCIÓN:..... **N° DE ORDEN:**.....**FECHA:**.....

INTRODUCCIÓN: Se formara equipos de trabajo de 3 integrantes y completaran el siguiente cuadro, elaborando un ejemplo de una situación incómoda.

Hecho	
Emoción	
Comportamiento	
Adecuado o inadecuado	
Nueva estrategia	

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DOCENTE: BENITES MAURICIO, María Magdalena.

GRADO Y SECCIÓN:..... FECHA:..... N° DE SESIÓN:...



YO SOY VALIOSO(A).

Proyecto de Apoyo
por Integración Social y Desarrollo Comunitario
www.minedu.gob.pe

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Ser capaces de saber que es reconocido dentro de un equipo de trabajo			• Ser capaces de sentirse valioso dentro de su contexto.			• Aprende la mejor manera de regular sus emociones frente a las presiones del equipo de trabajo.			• Motiva a sus compañeros a superar las presiones de su contexto.		
		SI	A VECES	N O	SI	A VECES	N O	S I	A VECES	NO	SI	A VECES	NO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

"GASOLINA GRATUITA"



I.- INFORMACIÓN GENERAL:

- | | | |
|------|-------------------------|--|
| 1.1. | Institución Educativa : | "Javier Heraud" |
| 1.2. | Área: | Tutoría |
| 1.3. | Grado y sección | Segundo "B y C" |
| 1.4. | Tema : | Felicidad |
| 1.5. | Fecha: | |
| 1.6. | Duración: | 90 minutos |
| 1.7. | Docente responsable: | Mg. Benites Mauricio, María Magdalena. |

II.- ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

COMPONENTE	OBJETIVO
Necesidades de autorrealización	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla las necesidades internas como el desarrollo espiritual y moral.

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

3.1.- Introducción:

Al hablar de bienestar subjetivo nos referimos al hecho de sentirnos bien , a gusto con uno mismo ,sin importar lo que digan los demás de nosotros , así también depende de uno mismo el bienestar en todo momento o situación que estemos como por ejemplo ya sea al tener mucho o poco.

3.2.-Metodología:

Individualmente

Cada estudiante subjetivo, no necesariamente coincidan con el significado a adecuado, pero igual se respetara las opiniones, luego responderán las siguientes interrogantes:

1.- ¿En el contexto académico te sientes bien?

Si la respuesta es positiva pasaras a contestar las siguientes interrogantes que existe a continuación y si fuese negativa interrógate a ti mismo

- ¿A qué se debe que no te sientas feliz en el contexto escolar?
- ¿Qué harías para iniciar a mejorar tu actitud frente a esta situación?

2.- ¿En el contexto familiar te sientes bien?

Si la respuesta es positiva pasaras a contestar las siguientes interrogantes que existe a continuación y si fuese negativa interrógate a ti mismo

- ¿Cuáles son las razones que hacen que no te sientas bien en tu entorno familiar?
- ¿Qué harías para iniciar a mejorar tu actitud frente a esta situación?

3.- ¿En el contexto amical te sientes bien?

Si la respuesta es positiva pasaras a contestar las siguientes interrogantes que existe a Continuación y si fuese negativa interrógate a ti mismo

- ¿Cuáles son las razones que hacen que no te sientas bien con tus compañeros?
- ¿Qué harías para iniciar a mejorar tu actitud frente a esta situación?

En grupos pequeños:

Se formara equipos de trabajo de 5 integrantes haciéndoles entrega de un texto para que lean un párrafo cada integrante , luego debatirán y sacaran conclusiones comparando las respuestas con sus demás compañeros.

Con todo el equipo:

Después de realizar esta actividad, la docente pedirá a los integrantes de cada equipo dar a conocer su punto de vista haciendo saber si les ha hecho reflexionar contestando las interrogantes siguientes:

- ¿Te parece adecuado el contenido del texto?
- ¿Crees que te servirán las recomendaciones del texto?
- ¿Se manifiesta afirmaciones coherentes a tu realidad?
- ¿Existirá alguna interrelación entre las actividades que has realizado y el mensaje del texto, Cuáles?

Si creemos que nos van a vencer, nos vencerán, Si creemos que no nos arriesgamos, no nos arriesgaremos, si pensamos que nos van a ganar, nos ganaran.

En el desarrollo de nuestro quehacer cotidiano encontramos muchas dificultades, pero el éxito está en aprender a solucionarlo y continuar con las metas que nos hemos trazado, porque en varias ocasiones se observa que existen personas que antes de luchar sienten que han fracasado, es por ello que te inducimos hacer positivo y progresar.

Para transformar las dificultades no necesitamos personas fuertes y listas sino aquellas que tengan la capacidad e intensidad de transformar esas dificultades en éxitos es por ello que nuestra mente domina nuestro organismo, se positivo y alcanzaras el éxito. Se negativo, y apenas tendrás éxito.

3.3.- Compromiso:

- Motivamos a que los estudiantes que se comprometan a lograr la armonía en el contexto escolar, familiar y amical es decir buscar su felicidad en su entorno.

IV.- EVALUACIÓN

OBJETIVO	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes aprenderán conocer el verdadero significado del concepto “bienestar subjetivo”.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla las necesidades internas como el desarrollo espiritual y moral.• Reconoce el significado de “Realización personal”.• Logra la armonía y satisfacción con sus pares.• Motiva a sus compañeros a estar contentos.	Guía de observación

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de educación ,Orientaciones generales-ATI
- **Ministerio de educación ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión social.**
- **Ministerio de educación ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión personal.**
- **Ministerio de educación ,Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión de los aprendizajes.**

ANEXO N°1

FICHA INDIVIDUAL



APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO SECCIÓN:..... **N° DE ORDEN:**.....**FECHA:**.....

INTRODUCCIÓN:

Cada estudiante subjetivo, no necesariamente coincidan con el significado a adecuado, pero igual se respetara las opiniones, luego responderán las siguientes interrogantes:

1. ¿En el contexto académico te sientes bien?
Si la respuesta es positiva pasaras a contestar las siguientes interrogantes que existe a continuación y si fuese negativa interrógate a ti mismo
 - ¿A qué se debe que no te sientas feliz en el contexto escolar?
.....
 - ¿Qué harías para iniciar a mejorar tu actitud frente a esta situación?
.....
2. ¿En el contexto familiar te sientes bien?
Si la respuesta es positiva pasaras a contestar las siguientes interrogantes que existe a Continuación y si fuese negativa interrógate a ti mismo
 - ¿Cuáles son las razones que hacen que no te sientas bien en tu entorno familiar?
.....
 - ¿Qué harías para iniciar a mejorar tu actitud frente a esta situación?
.....
3. -.- ¿En el contexto amical te sientes bien?
Si la respuesta es positiva pasaras a contestar las siguientes interrogantes que existe a Continuación y si fuese negativa interrógate a ti mismo
 - ¿Cuáles son las razones que hacen que no te sientas bien con tus compañeros?
.....
 - ¿Qué harías para iniciar a mejorar tu actitud frente a esta situación?
.....

ANEXO N°2

FICHA GRUPAL



APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO SECCIÓN:..... N° DE ORDEN:.....FECHA:.....

INTRODUCCIÓN: Lee por turnos el siguiente texto titulado “¡si, yo soy capaz!”. en voz alta y luego responde a las siguientes preguntas:

Si creemos que nos van a vencer, nos vencerán, Si creemos que no nos arriesgamos, no nos arriesgaremos, si pensamos que nos van a ganar, nos ganaran.

En el desarrollo de nuestro quehacer cotidiano encontramos muchas dificultades, pero el éxito está en aprender a solucionarlo y continuar con las metas que nos hemos trazado , porque en varias ocasiones se observa que existen personas que antes de luchar sienten que han fracasado , es por ello que te inducimos hacer positivo y progresar .

Para transformar las dificultades no necesitamos personas fuertes y listas sino aquellas que tengan la capacidad e intensidad de transformar esas dificultades en éxitos es por ello que nuestra mente domina nuestro organismo, se positivo y alcanzaras el éxito. Se negativo, y apenas tendrás éxito.

○ ¿Te parece adecuado el contenido del texto?

.....

○ ¿Crees que te servirán las recomendaciones del texto?

.....

○ ¿Se manifiesta afirmaciones coherentes a tu realidad?

.....

○ ¿Existirá alguna interrelación entre las actividades que has realizado y el mensaje del texto ,
Cuales?

.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DOCENTE: BENITES MAURICIO, María Magdalena.

GRADO Y SECCIÓN:..... FECHA:..... N° DE SESIÓN:...



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla las necesidades internas como el desarrollo espiritual y moral. 			<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el significado de "Realización personal". 			<ul style="list-style-type: none"> Logra la armonía y satisfacción con sus pares. 			<ul style="list-style-type: none"> Motiva a sus compañeros a estar contentos. 		
		SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

“PARA DIAS NUBLADOS PARAGUAS DE COLORES”



I.- INFORMACIÓN GENERAL:

1.1.	Institución Educativa :	“Javier Heraud”
1.2.	Área:	Tutoría
1.3.	Grado y sección	Segundo “B y C”
1.4.	Tema :	Éxito en nuestra vida
1.5.	Fecha:	
1.6.	Duración:	90 minutos
1.7.	Docente responsable:	Mg. Benites Mauricio, María Magdalena.

II.- ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE:

III.-	COMPONENTE	OBJETIVO
	Necesidad de Autorrealización	<ul style="list-style-type: none">• Encontrar los recursos para auto motivarse y encontrar el éxito.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

3.1.- Introducción:

En el transcurrir de nuestro diario vivir los seres humanos experimentamos cosas buenas y malas, nuestra vida se compara como un camino en el cual hallaremos muchas piedras grandes, pequeñas, que nos harán detenernos o caer, pero a pesar de ello nos levantaremos y seguiremos frente a lo que pueda venir, así también aprenderemos a tomar lo bueno de cada lección y ser mejores cada día frente a lo que nos pueda venir.

3.2.-Metodología:

Individualmente

En nuestro contexto diario convivimos con un sin número de personas que nos hacen sentir bien, así como aquellas nos transmiten energía negativa, las cuales nos hacen sentir incómodos, molestos, llenos de melancolía, etc, es por eso que es necesario conocer que palabras, acciones nos ayuden a superar estas situaciones.

Luego de esta reflexión pasa a completar el siguiente cuadro:

¿Qué colores crees que te proporcionen energía?	¿Qué lugar te transmite armonía, paz?
¿De qué frases haces uso cuando te sientes triste?	¿Qué fragancia u olor te transmite energías positivas?

En grupos pequeños:

Utiliza la letra de la canción que más te guste y reemplaza la letra con frases positivas. Escribe al menos 4 renglones.

Con todo el equipo:

Se formara equipos de trabajo con 4 estudiantes para entonar el párrafo de la nueva canción y luego de escucharla felicitaran a sus compañeros a través de aplausos, palabras motivadoras , frases de aliento y halagos , luego se seleccionara por unanimidad la canción que más les guste y se pegara en la pizarra para entonarlos todos juntos.

3.3.- Compromiso:

- Motivamos a que los estudiantes para que se sientan bien, y que den ánimos, aplaudirse mutuamente, para que se sientan mejor al final.

IV.- EVALUACIÓN:

OBJETIVO	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes aprenderán a encontrar los recursos para auto motivarse y encontrar la felicidad.	<ul style="list-style-type: none">• Encuentra los recursos para auto motivarse.• Encuentra los recursos para lograr el éxito en tu vida.• Encuentra las estrategias necesarias para enfrentar las dificultades.• Trata de• ser solidario, generoso y comprensivo con sus compañeros.	Guía de observación

V.- BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de educación ,Orientaciones generales-ATI
- **Ministerio de educación, Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión social.**
- **Ministerio de educación, Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión personal.**
- **Ministerio de educación, Atención tutorial integral ATIE-S01-Dimensión de los aprendizajes.**

ANEXO N°1

FICHA INDIVIDUAL



APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO SECCIÓN:..... **N° DE ORDEN:**.....**FECHA:**.....

INTRODUCCIÓN:

En nuestro contexto diario convivimos con un sin número de personas que nos hacen sentir bien, así como aquellas nos transmiten energía negativa , las cuales nos hacen sentir incomodos, molestos ,llenos de melancolía, etc, es por eso que es necesario conocer que palabras , acciones nos ayuden a superar estas situaciones .

Luego de esta reflexión pasa a completar el siguiente cuadro :

¿Qué colores crees que te proporcionen energía?	¿Qué lugar te transmite armonía , paz ?
¿De qué frases haces uso cuando te sientes triste ?	¿Qué fragancia u olor te transmite energías positivas ?

ANEXO N°2

FICHA GRUPAL



APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO SECCIÓN:..... **N° DE ORDEN:**.....**FECHA:**.....

INTRODUCCIÓN: Utiliza la letra de la canción que más te guste y remplaza la letra con frases positivas. Escribe al menos 4 renglones.

.....

.....

.....

.....

Luego se seleccionara por unanimidad la canción que más les guste y se pegara en la pizarra para entonarlos todos juntos.



DOCENTE: BENITES MAURICIO, María Magdalena.

GRADO Y SECCIÓN:..... FECHA:..... N° DE SESIÓN:...

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	• Encuentra los recursos para auto motivarse .			• Encuentra los recursos para lograr el éxito en tu vida.			Encuentra las estrategias necesarias para enfrentar las dificultades.			• Trata de ser solidario, generoso y comprensivo con sus compañeros.		
		SI	A VECES	N O	SI	A VECES	N O	S I	A VECES	NO	SI	A VECES	NO

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alonso Tapia, J. (1991): Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Santillana. Madrid. ISBN: 84-294-3334-1.
- Apaza, M. (2008) en su tesis Programa de educación afectiva para mejorar el desarrollo emocional de los alumnos del 1° año de educación secundaria “Daniel Hoyle” de la I.E. 80865. Trujillo-2008.Tesis de Maestría en Psicopedagogía. Universidad Nacional de Trujillo del Peru.COD:TEPP 021-022,2008.
- Bar-On, R. & Parker, J.(2000). EQI: YV. Emotional quotient inventory Technical, Manual. Toronto, versión .MHS. Citado por Nelly Ugarriza Chávez (Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA .2003
- Bar-On, R. (1997). The Bar-On emotional quotient inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>
- Dionicio, A. (2013).Programa de habilidades sociales “Sin Barreras”para mejorar las relaciones interpersonales en las y los estudiantes de 2° grado de secundaria la I.E.P “Jose Emilio Lefebvre F.” Moche - 2011.Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo de Trujillo del Perú. COD: 0923CAD TE.
- Gamboa,Y.(2016) en su tesis Programa de Motivación por afiliación y relaciones interpersonales entre la comunidad educativa “Nuestra señora de las Mercedes” Trujillo- 2016.Tesis de Maestría en Gestión Educativa y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional de Trujillo. COD: TEGR 129-130,2016.
- Goleman,D.(1995).La Inteligencia Emocional. Buenos Aires: Ediciones B Argentina Recuperado de <https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/inteligencia-emocional>S.A. Editorial: Kairós,ISBN: 9788472453715

Hernandez Sampieri,R; Fernandez Collado,C,Baptista,L.,& M.,P.(1997).Metodologia de la Investigación.Mexico:Mc Graw Hill.

Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2013. Actualizado: 2015.
Definicion.de: Definición de programa educativo
(<https://definicion.de/programa-educativo/>)EDUCACIÓN EMOCIONAL Y
COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA.

Maslow, AH (1970). Motivación y personalidad (2nd ed.). Nueva York: Harper y Row.

Ministerio de educación currículo nacional de la educación básica 2016,
recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>.

Naranjo Pereira, María Luisa, Motivación: Perspectivas Teóricas Y Algunas Consideraciones De Su Importancia En El Ámbito Educativo. Revista Educación [En Linea] 2009, 33 (Sin Mes): [Fecha De Consulta: 13 De Febrero De 2018] Disponible En:<[Http://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=44012058010](http://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=44012058010)> Issn 0379-7082

Rafael Bisquerra Alzina¹La Inteligencia emocional en la Educación Pablo Fernández-Berrocal, Desiree Ruiz Aranda Facultad de Psicología, Universidad de Málaga Email: berrocal@uma.es; desiree@uma.es Este artículo fue realizado en parte gracias a la ayuda SCO/3386/2004 del Plan Nacional sobre Drogas (Ministerio de Sanidad y Consumo). © Education & Psychology I+D+i and Editorial EOS (Spain).

Rafael Bisquerra es coordinador del GROP (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica) en el Departamento MIDE de la Universidad de Barcelona. rbisquerra@d5.ub.es RIE, vol. 21-1 (2003).

Revista de Investigación Educativa, 2003, Vol. 21, n.º 1, págs. 7-43

Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. ISSN. 1696-2095. Nº 15, Vol 6 (2) 2008, pp: 421 – 436

Saldaña, A. (2013).Aplicación de un programa de Inteligencia emocional en el manejo de las relaciones interpersonales de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Juan Ignacio Gutiérrez Fuente”. Del distrito de Paijan, provincia de Ascope-2011.Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo de Trujillo del Perú. COD: 0932CAD TE.

Sarrionandia, Ainize, Garaigordobil, Maite, Efectos de un programa de inteligencia emocional en factores socioemocionales y síntomas psicósomáticos. Revista Latinoamericana de Psicología [en línea] 2017, 49 (Mayo-Agosto) : [Fecha de consulta: 27 de enero de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80551191004>> ISSN 0120-0534

Ugarriza, N. (2001). La Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana Lima Peru, Ediciones Libro Amigo.

Valencia,E.(2015) en su tesis Programa de Motivación de logro y su influencia en la elección de una carrera profesional de las alumnas del 5ºgrado de educación secundaria de la I.E. Micaela Bastidas de la ciudad de Cajabamba (Cajamarca) – 2015.Tesis de Maestría en Psicología educativa de la Universidad Nacional de Trujillo del Perú.COD: TEPE 398-399,2015.

- ANEXOS

- ✓ Instrumentos.
- ✓ Validación de los instrumentos.
- ✓ Matriz de consistencia.
- ✓ Constancia emitida por la Institución que acredite la realización del estudio en situ.
- ✓ Otras evidencias.

ANEXOS

ANEXO N° 01

3.1.- BASE DE DATOS

Resultados de la aplicación del Inventario BarOn Ice de Inteligencia Emocional de Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares Del Aguila a estudiantes de 2 do grado de secundaria de la I.E. Javier Heraud – Angasmarca en el Pre test del grupo Control

DIMENSIONES N°	INTRAPERS ONAL	INTERPERS ONAL	MANEJO DEL ESTRÉS	ADAPTA BILIDAD	ESTADO DE ANIMO GENERAL	IMPRESIÓN POSITIVA	COEFICIENTE EMOCIONAL TOTAL
1	103	91	142	67	90	82	182
2	98	75	127	62	71	87	156
3	98	97	130	90	101	104	175
4	113	83	142	54	97	93	180
5	103	108	115	73	101	109	193
6	98	89	133	79	104	93	190
7	128	78	109	81	76	93	169
8	108	91	121	76	92	98	183
9	103	80	124	79	92	104	180
10	103	89	109	73	90	109	176
11	89	102	142	87	115	115	212
12	84	100	94	62	108	104	173
13	98	105	112	81	115	109	200
14	108	91	118	70	99	98	183
15	98	102	124	84	115	115	206
16	98	86	148	87	113	104	206

17	118	94	130	84	118	104	208
18	118	97	145	90	111	98	213
19	108	97	130	70	113	109	200
20	103	69	127	70	85	104	169
21	93	100	145	93	118	126	219
22	98	59	121	59	99	87	160
23	108	78	109	81	111	87	182
24	108	100	121	73	71	93	173
25	98	105	127	73	113	104	200
26	103	100	112	81	108	104	194
27	113	102	136	70	104	76	194
28	108	102	121	87	104	109	201
29	113	78	136	62	85	87	172
30	113	105	109	98	101	104	201
31	108	113	133	84	115	104	214
32	79	100	127	81	104	115	194
33	108	102	136	90	113	109	213
34	103	86	118	90	108	104	194
35	103	102	136	84	115	109	211
36	103	89	136	98	111	93	205
37	89	102	130	93	108	109	205
38	89	108	127	84	111	104	202
39	113	97	88	73	80	87	163
40	103	86	121	73	104	98	184

41	89	116	130	81	106	104	204
42	98	91	115	65	90	115	176
43	89	83	112	70	87	104	167
44	108	97	124	93	104	120	205
45	108	111	130	104	118	109	223
46	98	97	118	112	118	104	212
47	89	83	106	76	94	82	166
PROMEDIOS	102	94	124	80	102	102	191
NIVELES	ADECUAD A	ADECUAD A	MUY DESARR OLLADA	POR MEJORA R	ADECUAD A	ADECUAD A	MUY DESARROLLADA

Fuente: Inventario aplicado el día 31 de Mayo del 2017.

Tabla3.2

Resultados de la aplicación del Inventario BarOn Ice de Inteligencia Emocional de Nelly Ugarriza a estudiantes de 2 do grado de secundaria de la I.E. Javier Heraud – Angasmarca en el Pre test del grupo Experimental.

DIMENSIONES N°	INTRAPER SONAL	INTERPER SONAL	MANEJO DE ESTRÉS	ADAPTABIL IDAD	ESTADO DE ANIMO GENERAL	IMPRESIÓN POSITIVA	COEFICIENTE EMOCIONAL TOTAL
1	113	97	115	84	94	98	189
2	108	91	127	90	111	98	201
3	118	102	124	84	101	104	201
4	108	89	127	79	90	109	185
5	108	78	136	81	99	98	189
6	103	113	136	84	115	109	216
7	84	97	103	79	104	98	179
8	108	80	97	73	73	115	161
9	89	94	103	65	104	109	176

10	79	94	97	76	99	120	176
11	93	100	109	79	104	98	185
12	84	78	88	76	115	115	173
13	89	80	103	59	99	109	165
14	74	83	94	84	85	115	163
15	93	78	94	70	85	104	157
16	98	94	115	95	108	120	201
17	79	80	103	76	99	198	189
18	79	78	124	73	120	104	185
19	108	69	109	104	108	93	188
20	69	94	79	70	76	109	149
21	118	83	118	90	108	120	200
22	64	102	91	76	87	104	163
23	89	91	106	84	101	120	185
24	59	91	106	76	108	109	176
25	79	78	100	76	99	109	167
26	89	83	106	81	118	104	185
27	79	86	121	65	99	82	168
28	89	86	106	90	94	109	180
29	98	86	100	79	66	98	157
30	89	91	103	73	92	104	171
31	89	72	106	90	94	93	169
32	93	80	133	79	108	115	193
33	103	67	115	65	97	98	166
34	89	80	94	79	87	115	165
35	98	91	112	95	104	109	194
36	89	64	100	56	99	98	152

37	84	56	109	70	83	87	146
38	93	83	118	79	108	104	185
39	79	72	109	79	97	104	167
40	98	75	85	67	83	109	152
41	84	100	115	87	113	115	197
42	113	80	100	81	108	109	184
43	89	78	103	84	104	131	182
44	89	100	130	73	118	120	200
45	89	80	112	76	92	93	168
46	103	86	100	73	90	87	166
47	79	91	106	87	99	126	184
48	89	91	103	84	101	87	177
49	89	83	97	81	104	109	176
50	108	91	130	93	118	126	213
51	79	69	121	70	85	104	161
52	98	102	109	87	106	109	195
53	98	67	106	67	85	87	154
54	89	100	127	70	115	120	199
PROMEDIOS	92	82	109	79	99	108	178
NIVELES	ADECUA DA	POR MEJORA R	ADECUADA	POR MEJORAR	ADECUADA	ADECUADA	MUY DESARROLLADA

Fuente: Inventario aplicado el día 31 de Mayo del 2017.

Tabla 3.3.

Resultados de la aplicación del Inventario BarOn Ice de Inteligencia Emocional de Nelly Ugarrita a estudiantes de 2 do grado de secundaria de la I.E. Javier Heraud – Angasmarca en el Post test del grupo control.

<div> <div>DIMENSIONES</div> <div>N°</div> </div>	INTRAPERS ONAL	INTERPER SONAL	MANEJO DE ESTRÉS	ADAPTABI LIDAD	ESTADO DE ANIMO GENERAL	IMPRESIÓN POSITIVA	COEFICIEN TE EEMOCON AL TOTAL
1	103	91	142	67	90	82	182
2	98	75	127	62	71	87	156
3	98	97	130	90	101	104	175
4	113	83	142	54	97	93	180
5	103	108	115	73	101	109	193
6	98	89	133	79	104	93	190
7	128	78	109	81	76	93	169
8	108	91	121	76	92	98	183
9	103	80	124	79	92	104	180
10	103	89	109	73	90	109	176
11	89	102	142	87	115	115	212
12	84	100	94	62	108	104	173
13	98	105	112	81	115	109	200
14	108	91	118	70	99	98	183
15	98	102	124	84	115	115	206
16	98	86	148	87	113	104	206
17	118	94	130	84	118	104	208

18	118	97	145	90	111	98	213
19	108	97	130	70	113	109	200
20	103	69	127	70	85	104	169
21	93	100	145	93	118	126	219
22	98	59	121	59	99	87	160
23	108	78	109	81	111	87	182
24	108	100	121	73	71	93	173
25	98	105	127	73	113	104	200
26	103	100	112	81	108	104	194
27	113	102	136	70	104	76	194
28	108	102	121	87	104	109	201
29	113	78	136	62	85	87	172
30	113	105	109	98	101	104	201
31	108	113	133	84	115	104	214
32	79	100	127	81	104	115	194
33	108	102	136	90	113	109	213
34	103	86	118	90	108	104	194
35	103	102	136	84	115	109	211
36	103	89	136	98	111	93	205
37	89	102	130	93	108	109	205
38	89	108	127	84	111	104	202
39	113	97	88	73	80	87	163
40	103	86	121	73	104	98	184
41	89	116	130	81	106	104	204
42	98	91	115	65	90	115	176
43	89	83	112	70	87	104	167
44	108	97	124	93	104	120	205

45	108	111	130	104	118	109	223
46	98	97	118	112	118	104	212
47	89	83	106	76	94	82	166
PROMEDIOS	89	82	108	69	89	89	166
NIVELES	ADECUADA	POR MEJORAR	MUY DESARRO LLADA	POR MEJORAR	ADEUADA	ADECUADA	MUY DESARRO LLADA

Fuente: Inventario aplicado el día 24 de Julio del 2017.

Tabla 3.4.

Resultados de la aplicación del Inventario BarOn Ice de Inteligencia Emocional de Nelly Ugarriza a estudiantes de 2 do grado de secundaria de la I.E. Javier Heraud – Angasmarca en el Post test del grupo experimental.

DIMENSIONES N°	INTRAPER SONAL	INTERPER SONAL	MANEJO DE ESTRÉS	ADAPTA BILIDAD	ESTADO DE ANIMO GENERAL	IMPRESIÓN POSITIVA	COEFICIENTE EMOCIONAL TOTAL
1	103	86	88	79	78	87	157
2	98	89	130	90	113	104	201
3	93	83	139	70	104	104	188
4	103	69	130	76	85	98	172
5	113	69	133	76	108	93	186
6	89	119	121	67	113	93	196
7	89	97	118	79	94	98	182
8	108	86	115	62	85	93	167
9	113	11	118	87	108	115	208
10	108	102	115	87	101	115	199
11	103	122	127	87	108	120	216

12	118	89	103	70	85	98	171
13	113	86	118	48	108	87	174
14	79	111	106	81	108	104	190
15	113	97	112	70	101	115	189
16	118	113	130	109	113	120	229
17	103	80	115	62	94	87	167
18	93	105	148	84	113	115	214
19	113	91	130	87	101	104	199
20	69	83	88	87	52	82	137
21	118	80	115	79	92	93	178
22	103	130	118	93	108	109	216
23	118	113	115	90	111	126	214
24	79	111	118	87	108	93	195
25	103	80	115	70	90	93	169
26	118	100	127	84	118	109	211
27	103	91	124	84	106	98	194
28	93	80	130	76	87	98	176
29	103	80	115	70	85	104	169
30	93	100	118	79	94	115	188
31	93	86	103	79	73	93	160
32	118	108	136	81	122	120	222
33	113	86	94	70	47	82	142
34	79	94	115	87	101	109	186
35	108	94	112	104	115	126	211
36	103	80	124	93	111	120	200
37	98	75	109	81	85	98	167
38	108	108	148	81	118	109	219

39	108	105	118	84	108	115	204
40	113	94	148	90	120	98	217
41	98	116	142	84	122	109	222
42	108	111	142	112	118	120	234
43	93	91	130	70	113	109	194
44	93	94	124	70	113	109	193
45	108	100	118	81	106	87	193
46	84	108	130	79	94	115	194
47	118	75	133	84	92	93	185
48	108	89	133	65	101	104	188
49	89	75	118	90	202	109	235
50	113	113	133	87	125	126	227
51	108	89	100	76	181	70	213
52	108	108	97	87	190	109	239
53	93	75	127	70	94	87	171
54	89	89	133	84	118	104	200
PROMEDIOS	102	93	121	85	106	104	194
NIVELES	ADECUADA	ADECUADA	MUY DESARROLLADA	ADECUADA	MUY DESARROLLADA	ADECUADA	MUY DESARROLLADA

Fuente: Inventario aplicado el día 24 de Julio del 2017.

ANEXO N°02

FICHA TECNICA

Nombre Original	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Euven Bar-On
Procedencia	: Toronto – Canada
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Administración	: Individual o Colectiva.
Formas	: Formas Completa y Abreviatura
Duración	: Sin límite de tiempo
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	: Baremos Peruanos
Usuarios	: Psicólogos, médicos, trabajadores sociales, docentes, etc.

Características principales del BarOn ICE: NA

El BarOn ICE: NA-forma completa, es un instrumento confiable, valido que brinda al interesado las siguientes características.

- Escalas multidimensionales que miden los rasgos básicos de la inteligencia emocional.
- Además se ha considerado una escala de impresión positiva que sirve para descubrir aquellos que crean su imagen de manera exagerada.
- Un factor de corrección que nos ayuda arreglar las respuestas afirmativas que dan los estudiantes de menor edad.
- Un índice de inconsistencia, que está creado para descubrir la respuesta discordante.
- Alta confiabilidad y validez.

Presenta 60 ítems divididos en 7 escalas. Incluyéndose una escala que mide las respuestas inconsistentes (Índice de Inconsistencia), además esta creado para

descubrir las respuestas al azar, usando una escala de tipo Likert de 4 puntos con las siguientes opciones de respuesta: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”.

tabla1	
Mediciones contenidas en el ICE:NA – Forma completa	
ESCALAS	
Inteligencia Emocional Total Interpersonal Intrapersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de Animo General Impresión positiva	

Materiales

Este inventario puede ser aplicado usando el formato de la prueba bajo la forma de lápiz y papel y la forma computarizada brindando un cálculo rápido y objetivo accediendo a la inversión de puntajes reales en puntajes de escalas.

Para ello se necesita lo siguiente:

- copia del inventario de 60 preguntas, bolígrafo y un borrador si fuese necesario.
- Una computadora con el excel del inventario.

Procedimiento de Administración

- Se debe dar las orientaciones claras antes de aplicar el inventario y responder a las interrogantes de los estudiantes durante el desarrollo del inventario, evitando persuadir a la respuesta.
- Pedir el consentimiento de los estudiantes.
- Los estudiantes deben contestar de manera individual el inventario.
- La administración del instrumento de darse en un lugar adecuado sin interrupciones.
- Recaltar a los estudiantes que no hay tiempo límite para responder el inventario.
- Al terminar de contestar las preguntas del inventario se debe verificar que todas las preguntas estén contestadas.

Baremo.

Rangos	Pautas de interpretación
116 a más	Capacidad emocional muy desarrollada.
85 a 115	Capacidad emocional adecuada.
84 a menos	Capacidad emocional por mejorar.

Validez de constructo:

Para la validez de constructo de la prueba piloto aplicada a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora dl Monte Carmelo de Mollebamba ,se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 22 para realizar la estructura factorial de las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general fueron examinadas mediante una análisis factorial confirmatorio en una muestra (N= 30) ,además se utilizó un análisis de componentes principales con una rotación Varimax y el índice $KMO = 0.624$,que se usa para diferenciar las magnitudes de los coeficientes de correlación parcial, de forma que cuánto más pequeño sea su valor, mayor será el valor de los coeficientes de correlación parciales y en consecuencia, menos apropiado es realizar un Análisis Factorial. Kaiser-Meyer-Olkin para realizar un Análisis Factorial, proponen:

$KMO \geq 0,75 \Rightarrow$ Bueno

$KMO \geq 0,5 \Rightarrow$ Aceptable

$KMO < 0,5 \Rightarrow$ Inaceptable

Lo que indica que el KMO que hemos obtenido en prueba piloto es aceptable, coincidiendo con los resultados de Nelly Ugarriza y Liz Pajares en su investigación.

Confiabilidad

Para la confiabilidad de la prueba piloto se usó una muestra de 30 estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora del Monte Carmelo de Mollebamba, se usó la consistencia interna a nivel del total de elementos del inventario Baron Ice cuyo resultado fue de 0,879 lo cual demuestra que tiene un nivel bueno de alfa de cronbach Ver tabla N ° 01 , así también se realizó los componentes de la inteligencia emocional obteniendo el coeficiente alfa de cronbach de la siguiente manera: intrapersonal (0,746), manejo del estrés (0,741), adaptabilidad (0,685), estado de ánimo general (0,667), interpersonal (0.648), lo cual corrobora la buena confiabilidad que tiene el instrumento teniendo en cuenta los criterios generales de George y Muller (2003. p-231) es calificado como bueno . Ver tabla N° 05.

Se llega a la conclusión que el instrumento o conjunto de ítems generan los resultados confiables cada vez que sea aplicado en idénticas circunstancias, o cuando se apliquen a diferentes personas.

TABLA DE ESPECIFICACIONES:

VARIABLE DEPENDIENTE						
Inteligencia Emocional						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
La inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que nos permiten afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Bar-On (1997).Citado por Nelly Ugarriza Chávez (Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA .2003						
DEFINICION OPERACIONAL						
La inteligencia emocional será medida mediante la aplicación de del Inventario de BarOn ICE que consta de las siguientes dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general, e impresión positiva; considerándose escala Muy rara vez =1; Rara vez =2 ; A menudo = 3 ; Muy a menudo =4.						
DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	% ITEMS	N° ITEMS	I T E M S
Necesidades fisiológicas	Conjunto de necesidades esenciales para poder sobrevivir en el marco de necesidades biológicas.	Mide la capacidad de comunicar las necesidades biológicas.	<ul style="list-style-type: none"> Informa de manera oportuna como se siente frente a sus necesidades biológicas. 	8.3%	5	Es fácil decirle a la gente como me siento (7).
						Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos (17).
						Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos (28).
						Puedo fácilmente describir mis sentimientos (31).
						Para mi es fácil decirle a las personas como me siento (43).

Necesidades de seguridad	Conjunto de necesidades esenciales para poder vivir permitiendo sentirse seguros y protegidos.	Mide la capacidad de comprender empáticamente sus necesidades de seguridad y la de sus pares.	<ul style="list-style-type: none"> Comunica de manera empática como se siente frente a sus necesidades biológicas suyas y de sus pares. 	20%	12	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente (2).
						Me importa lo que les sucede a las personas (5).
						Sé cómo se sienten las personas (10).
						Soy capaz de respetar a los demás (14).
						Tener amigos es importante (20).
						Intento no herir los sentimientos de las otras personas (24).
						Me agrada hacer cosas para los demás (36).
						Hago amigos fácilmente (41).
						Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos (45).
						Me agradan mis amigos (51).
Necesidades de afiliación	Conjunto de necesidades menos básicas como el amor, afecto y pertenencia.	Mide la capacidad para manifestarse de manera proactiva en la satisfacción de las necesidades menos básicas.	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta sentido de pertenencia o aceptación de manera proactiva en las necesidades menos básicas. 	20%	12	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste (55).
						Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada (59).
						Sé cómo mantenerme tranquilo (11).
						Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles (12).
						Es fácil para mí comprender las cosas nuevas (16).

						Puedo comprender preguntas difíciles (22). No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo (25). Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles (30). Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero (34). Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas (38). Demoro en molestarme (39). Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones (44). Soy bueno resolviendo problemas (48). Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido (57).
Necesidades de reconocimiento	Conjunto de necesidades que expresan la seguridad de sí mismo y de sus pares.	Mide la capacidad referida a la valoración personal y de sus pares demostrando estabilidad emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta valoración personal y de sus pares de manera pacífica. 	18.3%	11	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (3). 6. Me es difícil controlar mi cólera (6). Me molesto demasiado de cualquier cosa (15). Peleo con la gente (21). Tengo mal genio (26). Me molesto fácilmente (35).

						<p>Cuando estoy molesto con alguien me siento molesto por mucho tiempo (46).</p> <p>Para mi es difícil esperar mi turno 49().</p> <p>Me es fácil decirle a los demás mis sentimientos (53).</p> <p>Me disgusto fácilmente (54).</p> <p>Cuando me molesto actúo sin pensar (58).</p>
Necesidades de Autorrealización	Conjunto de necesidades que expresan una misión en la vida en concordancia con la de los demás.	Mide la capacidad de expresión coherente de sus objetivos de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra coherencia en su estilo de vida. . 	23.4%	14	<p>Me gusta divertirme (1).</p> <p>Soy feliz (4).</p> <p>Me siento seguro de mí mismo (9).</p> <p>Pienso que las cosas que hago salen bien (13).</p> <p>Espero lo mejor (19).</p> <p>Me agrada sonreír (23).</p> <p>Sé que las cosas saldrán bien (29).</p> <p>Sé cómo divertirme (32).</p> <p>No me siento muy feliz (37).</p> <p>Me siento bien conmigo mismo (40).</p> <p>Me siento feliz con la clase de persona que soy (47).</p> <p>Me divierte las cosas que hago (50).</p> <p>Me gusta mi cuerpo (56).</p> <p>Me gusta la forma como me veo (60).</p>

Impresión positiva	Está diseñada para detectar aquellas personas que quieren dar una expresión positiva exagerada de sí mismos.	Mide la expresión exagerada de sí mismos.	Demuestra la expresión exagerada de si mismo.	10%	6	Me gustan todas las personas que conozco (8).
						Pienso bien de todas las personas (18).
						Nada me molesta (27).
						Debo decir siempre la verdad (33).
						Pienso que soy el mejor en todo lo que hago (42).
						No tengo días malos (52).
			15 INDICADORES	100%	60	

ANEXO N°03

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETO

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Águila

Nombre:..... Edad:Sexo:

Institución Educativa:Estatul () Particular ()

Grado y Sección: Fecha:

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas, o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES**. Elige una, y solo **UNA** respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, has un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les suceda a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente como me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4

11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4

43.	Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mi es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

ANEXO N°04

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Programa Motivacional en la Inteligencia Emocional de los Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria,
Angasmarca - 2017.

AUTOR: BENITES MAURICIO, María Magdalena.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿En qué medida el programa motivacional influye en la mejora de la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria, de la I.E. “Javier Heraud” Angasmarca, 2017?	<p>General: Determinar la influencia del programa motivacional en la mejora de la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo Grado de Secundaria, de la Institución Educativa Javier Heraud Angasmarca – 2017.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo Grado de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud Angasmarca – 2017, antes de aplicar el programa motivacional. 2. Diseñar y aplicar el programa motivacional para mejorar la inteligencia emocional en los 	<p>Ha: El Programa Motivacional influye significativamente en la mejora de la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo Grado de secundaria, de la I.E. “Javier Heraud” Angasmarca, 2017.</p> <p>H0: El Programa Motivacional no</p>	<p>Explicativa: Independiente: Programa Motivacional Dependiente: Inteligencia Emocional</p>	<p>V1: Conjunto de actividades significativas que estimulen a los estudiantes en la superación de sus limitaciones y realización personal, se evalúan a través de sus dimensiones: Necesidades fisiológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento y Autorrealización. Maslow (1970). VD: Conjunto de habilidades</p>	<p>Por su finalidad: Aplicada</p> <p>Por el enfoque: Cuantitativa</p> <p>Por el Tipo: Experimental</p> <p>Por su carácter: Exploratoria</p> <p>Por el alcance: transversal</p>

	<p>estudiantes del segundo Grado de secundaria, de la Institución Educativa “Javier Heraud” Angasmarca – 2017.</p> <p>3. Establecer los niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo Grado de secundaria, de la Institución Educativa “Javier Heraud” Angasmarca-2017 después de aplicar el programa motivacional.</p> <p>4. Determinar en qué medida la aplicación del programa motivacional influye en la dimensión intrapersonal de los estudiantes de 2° grado de secundaria, de la Institución Educativa “Javier Heraud” Angasmarca – 2017.</p> <p>5. Determinar en qué medida la aplicación del programa motivacional influye en la dimensión interpersonal de los estudiantes de 2° grado de secundaria, de la Institución Educativa “Javier Heraud” Angasmarca – 2017.</p> <p>6. Determinar en qué medida la aplicación del programa motivacional influye en la dimensión manejo del estrés de los estudiantes de 2° grado de secundaria, de la</p>	<p>influye en la mejora de la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo Grado de secundaria, de la I.E. “Javier Heraud” Angasmarca, 2017.</p>		<p>emocionales, personales e interpersonales que se miden a través de la evaluación de las sus dimensiones: iones del medio ambiente, se evalúan a través de sus dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo General. Bar-On (1977).</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>Institución Educativa “Javier Heraud” Angasmarca – 2017.</p> <p>7. Determinar en qué medida la aplicación del programa motivacional influye en la dimensión adaptabilidad de los estudiantes de 2° grado de secundaria, de la Institución Educativa “Javier Heraud” Angasmarca – 2017.</p> <p>8. Determinar en qué medida la aplicación del programa motivacional influye en la dimensión estado de ánimo general de los estudiantes de 2° grado de secundaria, de la Institución Educativa “Javier Heraud” Angasmarca – 2017.</p>				
--	---	--	--	--	--

ANEXO N°5

BASE DE DATOS GENERAL DEL INSTRUMENTO

Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30
4	3	3	4	3	2	2	4	4	2	3	3	2	3	1	3	2	1	4	4	1	2	3	4	2	2	3	3	2	2
4	1	1	4	1	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	1	1	1	4	1
3	1	4	3	1	2	1	1	3	1	3	2	2	4	1	4	2	3	3	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1
4	2	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	1
1	2	1	3	4	3	2	1	1	4	2	3	4	1	2	3	2	2	1	1	4	3	1	3	3	4	3	2	3	3
4	3	2	4	1	2	4	3	1	2	3	1	2	4	1	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3
3	2	1	4	1	2	1	1	3	1	3	4	3	4	1	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2
1	3	3	3	4	2	2	3	3	1	2	4	3	3	1	2	4	3	3	3	1	2	3	1	3	1	1	2	2	2
2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	1	3	3	4	4	2	3	4	3	2
4	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2
3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2
3	2	3	3	4	2	1	2	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4	3	1	2	3	1	3	1	2	2	3	2
4	3	4	4	2	1	2	2	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2
4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3
3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	1	2	2	4	4	1	2	2	3	3
3	1	4	4	4	1	3	4	4	1	3	3	3	1	1	4	4	1	4	4	3	2	4	1	2	1	1	2	2	2
3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	1	3	3	3	4	2	2	3	3	3
3	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	4	1	4	2	1	4	3	1	2	3	4	2	1	3	2	2	2
3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2
3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3
3	3	3	4	4	2	2	2	4	2	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	1	3	2	4	4	1	2	3	3	3
3	2	3	4	2	1	1	1	3	1	4	2	4	3	2	2	3	4	3	4	1	2	4	4	3	1	2	1	4	3
4	3	2	3	3	2	1	2	4	2	3	3	3	3	1	3	2	2	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2
3	2	2	3	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2
3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2
3	4	2	4	1	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	1	3	4	4	3	1	2	1	2	2
2	1	2	4	2	2	1	2	4	3	2	4	2	2	3	4	1	3	2	4	1	1	4	1	4	1	2	4	2	4
2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	1	3	2	3	4	3	1	3	4	3	3	1	3	2	3	3
3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	2	2	1	3	3

Item31	Item32	Item33	Item34	Item35	Item36	Item37	Item38	Item39	Item40	Item41	Item42	Item43	Item44	Item45	Item46	Item47	Item48	Item49	Item50	Item51	Item52	Item53	Item54	Item55	Item56	Item57	Item58	Item59	Item60
3	3	4	3	2	3	4	3	1	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	3	1	2	4
1	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4
1	4	4	2	1	1	3	2	2	4	3	2	1	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	3	4	2	3	1	3	4
3	3	4	2	2	3	1	4	2	4	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
2	1	1	3	3	2	1	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	2	1	1	1	2	4	1	1	2	4	2	1
2	4	1	1	2	1	1	2	3	4	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
3	4	4	2	3	1	1	3	4	4	1	1	2	4	3	3	2	2	1	3	2	4	2	2	4	3	4	2	2	3
4	2	3	3	1	4	1	1	3	3	3	2	4	2	2	2	3	1	1	3	3	1	4	1	2	3	2	4	1	3
3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	3	1	1	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3
2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	2	4	2	2	2	4	2	3	3	4	4	1	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4
3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3
4	4	3	3	2	3	1	2	2	4	4	1	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	4	4	3	2	4	4
2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4
3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	1	4	4
4	4	4	2	1	2	1	1	1	4	1	1	4	4	1	3	4	2	4	4	4	1	2	1	2	4	2	1	1	4
3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	1	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3
1	2	4	3	2	2	3	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	3	4	3
2	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	1	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4
2	4	4	3	2	4	2	3	2	4	1	1	3	3	3	2	3	3	4	4	4	1	1	2	4	4	3	3	4	3
2	4	4	3	1	3	1	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4	3	1	4	4	3	2	2	2	4	4	1	4	3
3	4	3	4	1	1	2	2	4	4	3	3	1	3	3	1	4	2	2	2	3	4	4	1	3	4	4	1	1	4
2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4
1	3	3	2	1	3	1	2	1	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	4	1	1	1	3	3	2	1	4	4
2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	1	4	4
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2
2	3	4	2	1	3	1	3	1	4	1	1	2	3	2	3	4	2	1	3	4	2	3	1	4	4	4	1	2	4
2	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	4
2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	2	4	3	2	3	4	2	2	2	4	3	4	2	4	3
2	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	4	2	2	2	3	2	2	1	3	4	4	1	3	4

ANEXO N°6

BASE DE DATOS POR ESCALA

N	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	ADAPTABILIDAD	MANEJO DEL ESTRÉS	ESTADO DE ANIMO GENERAL	IMPRESIÓN POSITIVA	TOTAL
1	12	39	30	20	47	17	165
2	8	24	33	26	50	15	156
3	6	24	25	19	41	14	129
4	11	33	31	25	45	18	163
5	10	27	32	33	25	11	138
6	13	24	26	18	30	11	122
7	12	26	35	23	43	15	154
8	16	30	27	21	36	13	143
9	13	42	36	30	42	18	181
10	10	24	28	23	36	14	135
11	13	34	35	25	39	17	163
12	10	34	32	24	42	13	155
13	12	40	30	23	49	14	168
14	13	36	36	27	43	15	170
15	12	36	29	19	41	18	155
16	17	23	28	22	49	12	151
17	13	35	37	23	46	17	171
18	7	29	30	18	36	14	134
19	11	36	31	26	49	16	169
20	13	38	34	26	49	16	176
21	11	40	40	18	46	15	170
22	9	30	35	18	49	17	158
23	11	33	33	20	49	14	160
24	7	33	25	16	41	12	134
25	10	34	33	21	40	16	154
26	9	19	25	19	26	10	108
27	12	33	32	19	44	16	156
28	12	29	35	24	42	18	160
29	10	41	39	21	44	16	171
30	10	36	35	21	41	15	158

ANEXO N° 7

Resultados sobre la Validez de Constructo

Tabla 1 :Análisis de ítems del instrumento total.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,879	,877	60

Tabla 2 :Correlaciones de elemento (cada ítem)

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
Item1	2,97	,890	30
Item2	2,37	,765	30
Item3	2,57	,971	30
Item4	3,30	,837	30
Item5	2,53	1,008	30
Item6	2,17	,648	30
Item7	2,00	,871	30
Item8	2,60	1,070	30
Item9	3,23	,898	30
Item10	2,00	,910	30
Item11	2,90	,712	30
Item12	2,90	,759	30
Item13	2,73	,691	30
Item14	3,17	,986	30

Item15	1,80	,761	30
Item16	3,03	,669	30
item17i	1,47	,776	30
Item18	2,60	,968	30
Item19	3,17	,986	30
Item20	3,10	,885	30
item21i	2,47	,860	30
Item22	2,40	,675	30
Item23	2,97	,809	30
Item24	2,60	1,133	30
Item25	2,87	,937	30
Item26	1,67	,711	30
Item27	2,20	,714	30
Item28	2,20	,847	30
Item29	2,70	,651	30
Item30	2,30	,702	30
Item31	2,33	,844	30
Item32	3,13	,819	30
Item33	3,47	,860	30
Item34	2,57	,679	30
Item35	1,90	,662	30
Item36	2,60	,968	30
Item37	1,87	,860	30
Item38	2,60	,770	30
Item39	2,27	,828	30
Item40	3,50	,630	30
Item41	2,53	1,074	30
item42i	2,17	,834	30
Item43	2,03	,928	30
Item44	2,80	,714	30
Item45	2,53	,819	30
item46i	1,77	,858	30
Item47	3,10	,845	30
Item48	2,30	,651	30
Item49	2,17	,874	30
Item50	2,83	,834	30
Item51	2,97	,999	30
Item52	2,20	,961	30
Item53	2,27	,980	30

item54i	1,97	,765	30
Item55	2,93	1,048	30
Item56	3,17	,986	30
Item57	2,97	,850	30
Item58	1,93	,980	30
Item59	2,73	1,081	30
Item60	3,33	,884	30

Tabla 3 :Correlación de total de elemento

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	150,93	318,133	,217	,878
Item2	151,53	315,844	,345	,877
Item3	151,33	309,954	,436	,875
Item4	150,60	312,041	,442	,875
Item5	151,37	315,137	,270	,878
Item6	151,73	321,513	,167	,878
Item7	151,90	321,541	,113	,880
Item8	151,30	315,528	,241	,878
Item9	150,67	305,402	,625	,872
Item10	151,90	313,472	,358	,876
Item11	151,00	313,172	,482	,875
Item12	151,00	314,207	,410	,876
Item13	151,17	320,351	,202	,878
Item14	150,73	312,823	,345	,876
Item15	152,10	317,266	,294	,877
Item16	150,87	320,809	,190	,878
item17i	152,43	324,530	,024	,880
Item18	151,30	309,666	,446	,875
Item19	150,73	304,754	,584	,873
Item20	150,80	309,338	,504	,874
item21i	151,43	318,944	,200	,878
Item22	151,50	324,879	,020	,880

Item23	150,93	313,513	,407	,876
Item24	151,30	312,010	,313	,877
Item25	151,03	310,171	,447	,875
Item26	152,23	326,461	-,045	,881
Item27	151,70	321,528	,148	,879
Item28	151,70	314,769	,344	,876
Item29	151,20	315,131	,444	,876
Item30	151,60	320,800	,180	,878
Item31	151,57	317,702	,246	,878
Item32	150,77	323,151	,068	,880
Item33	150,43	306,599	,613	,873
Item34	151,33	314,092	,468	,875
Item35	152,00	322,345	,128	,879
Item36	151,30	308,493	,482	,874
Item37	152,03	321,275	,123	,879
Item38	151,30	318,562	,242	,878
Item39	151,63	324,792	,011	,881
Item40	150,40	319,490	,263	,878
Item41	151,37	318,792	,153	,880
item42i	151,73	324,064	,035	,880
Item43	151,87	321,361	,108	,880
Item44	151,10	321,748	,139	,879
Item45	151,37	311,068	,487	,875
item46i	152,13	321,775	,107	,880
Item47	150,80	308,234	,569	,873
Item48	151,60	313,628	,510	,875
Item49	151,73	316,616	,271	,877
Item50	151,07	310,409	,501	,874
Item51	150,93	302,616	,639	,872
Item52	151,70	316,631	,241	,878
Item53	151,63	315,757	,261	,878
item54i	151,93	318,961	,230	,878
Item55	150,97	304,309	,558	,873
Item56	150,73	305,375	,565	,873
Item57	150,93	311,306	,460	,875
Item58	151,97	325,068	-,006	,882
Item59	151,17	312,902	,307	,877
Item60	150,57	310,875	,454	,875

Tabla 4 :Análisis factorial

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,624
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	25,160
	gl	10
	Sig.	,005

Tabla 5 : Análisis de cada componente

Factores	Alfa de Cronbach	N de Ítems	EEM	DE
Intrapersonal	,746	5	,443	2,426
Interpersonal	,648	12	1,112	6,091
Adaptabilidad	,685	12	,746	4,088
Manejo del estrés	,741	11	22,27	3,868
Estado de ánimo general	,667	14	42,00	6,560

ANEXO N°8

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO

SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE

INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

SEÑOR Director de la I.E. "Nuestra Señora de Monte Carmelo" del distrito de Mollebamba.

Ángel Salvatierra Pérez

Yo, BENITES MAURICIO, María Magdalena identificada con DNI 40973036 Y DOMICILIADA EN LA calle Manuel Cedeño N°666 del distrito de la esperanza en la ciudad de Trujillo, ante usted me presento para informarle lo siguiente:

Que por motivo de estar realizando mis estudios de Doctorado en la Universidad César Vallejo y llevando el curso de Investigación ,me es indispensable aplicar el instrumento titulado "Inventario de inteligencia emocional de BarON Ice:NA" para poder validarlo ,el cual me servirá en la aplicación de mi proyecto de investigación ,en tal sentido pido me conceda el permiso respectivo para la aplicación de dicho instrumento en el segundo grado "A y B" de secundaria en la Institución que usted dignamente dirige.

Es todo cuanto debo informarle, ruego a usted acceder a mi petición por ser de justicia.

Angasmarca 28 de noviembre de 2016



BENITES MAURICIO, María Magdalena
DNI: 40973036



Ángel Salvatierra Pérez

Recibido
Fecha: 28-11-16
Hora: 10:30 am

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80541
"NUESTRA SEÑORA DEL MONTE CARMELO"
PROVINCIA SANTIAGO DE CHUCO – LA LIBERTAD
"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

El que suscribe, Director de la I.E. N° 80541 "Nuestra Señora del Monte Carmelo" Distrito de Mollebamba, Provincia de Santiago de Chuco, Departamento de la Libertad.

HACE CONSTAR:

Que la Mg.BENITES MAURICIO, María Magdalena, identificada con DNI N° 40973036 ha realizado la aplicación del instrumento titulado "Inventario de inteligencia emocional de BarON Ice:NA" en el segundo grado "A y B" de secundaria de la I.E. N° 80541 "Nuestra Señora del Monte Carmelo" el día miércoles 30 de noviembre de 2016.

Se expide el presente documento para los fines que la interesada estime conveniente.

Mollebamba 30 de noviembre de 2016.



ANEXO N°9

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JAVIER HERAUD" - ANGASMARCA, CON CODIGO MODULAR N° 0475376.

HACE CONSTAR:

Que, la Mg. BENITES MAURICIO, María Magdalena identificada con DNI 40973036, aplico su trabajo de investigación titulado "Programa motivacional para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de secundaria, Angasmarca 2017".

Se expide la presente a solicitud de la interesada.

Angasmarca, 02 de Junio de 2 017.



Atentamente,

PROF. OSCAR LIHON OTINIANO
DIRECTOR

ANEXO N°10

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS







